

学級数	15学級(特別支援学級3学級)
生徒数	1年 158名 4学級
	2年 130名 4学級
	3年 143名 4学級
	全校 431名
校訓	自律・礼儀・健康

- あ いさつが響き合う
- ら すとまで目標に向かって伸び合う
- つ たえる気持ちを認め合い支え合う



【学校教育目標】

「将来を生き抜く力」を培い、よりよい社会の実現に参画できる生徒の育成

【育成をめざす資質・能力】 言語能力、問題発見・解決能力、情報活用能力、自己理解・自己管理能力、人間関係形成能力、多様な他者と協働する力

【重点目標】 自ら考え、行動し、自他のよさや違いを認め、仲間と協働する生徒の育成

【めざす生徒の姿】

- 自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え表現し、適切に判断して行動する生徒
- Chromebook等ICTを活用した学習に意欲的に取り組もうとする生徒
- 夢や目標を持ち、見通しをもって粘り強く取り組み、自己実現を図ろうとする生徒
- 自らの命を守り、多様性を理解し他者への思いやりをもつことができる生徒
- よりよい人間関係を築き、地域や社会のために尽くそうとする生徒
- 心身ともに健康でたくましく、自己をコントロールしながら、社会の変化にしなやかに対応できる生徒



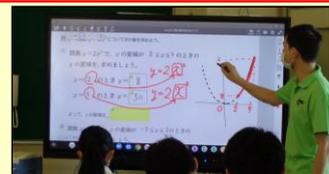
【めざす学校の姿】

- 挨拶が響き合い、落ち着いた学習環境の中で、生徒が安心して学べる学校
- 自他の命を尊重し、互いのよさや違いを認め合う心を育む学校
- 組織的・協働的に教育課題の解決に取り組む学校
- 社会の変動や要請に対応し、未来志向で変革をめざす学校
- 保護者や地域と連携し、協働する学校



【めざす教師の姿】

- 礼節をわきまえ、心身ともに健康な教師
- 職能成長の意欲をもち、情熱や使命感にあふれ、協調性のある教師
- 深い生徒理解に基づいて、生徒一人一人のよさを引き出し、可能性を伸ばす教師
- 主体的に研修に励み、実践的指導力の向上をめざし、ICTを活用した授業力が身についた教師
- 教育公務員としての職責を自覚し、生徒や保護者、地域から信頼される教師



本年度の重点

- ◆自分の考えを理由や根拠をもとに筋道を立てて説明できる生徒の育成 【言語能力、情報活用能力】
《思考力・判断力・表現力を育成する授業ができている教員・生徒 70%以上》
- ◆命を大切に、自分も人も大切にすることを大切にする心を持つ(互いのよさや違いを認め合う)生徒の育成 【人間関係形成能力】
《いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う生徒 100%》
《わが子は、学校生活でやさしさや思いやりの心を育てている保護者 70%以上》
《生徒には自分や仲間を大切にできる豊かな心が育っている教員 70%以上》
- ◆メディア・セルフコントロール力を身につけ、自主学習に取り組む生徒の育成 【自己管理能力】
《毎日自主学習(予習・復習)をしている生徒・保護者・教員 70%以上》
《メディア・セルフコントロールはできている保護者 70%以上》
《タブレットやスマホの使い方に家庭でルールを作って使わせている保護者 70%以上》
《YouTubeやゲームの時間などのルールを家の人と決めている生徒 70%以上》
《スマホの使い方について、家の人と約束したことを守っている生徒 70%以上》
- ◆読書活動で、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かにする生徒の育成 【言語能力、問題発見・解決能力、自己理解力】
《読書の習慣化を図る取組を進め、読書タイムを充実させている教員 70%以上》
《読書は好きと回答する生徒 70%以上》 《1日30分以上読書をする生徒 50%》



具体的方策

- 筋道を立てて考えたことや判断の根拠を過不足なく示して説明する場面のある授業。
- ChromeBook等ICTを活用した授業の実践。UDの視点を取り入れた授業継続。
- 自他の気持ちを伝え受け止め、よりよい人間関係づくりの力を育む。「月一作文」と「1分間スピーチ」の取組を全校で実践。
- 「生命の尊さ」「温かい心、思いやり、親切」「相互理解、寛容」を重点内容とした道徳科の授業の充実。
- 「かんだっ子学習リーフレット」を活用。家庭学習(宿題・自主学習)の質・量を充実。
- 定期考査前に「メディアコントロール週間」を設定し、ゲーム・スマホ・YouTube等の利用時間を守る取組の推進。
- 「子ども読書の日」の読み聞かせ・「図書館まつり」の取組や朝読書の時間等の充実。