

# R4年度 学校評価【教員アンケート】 2学期末実施

27 件の回答

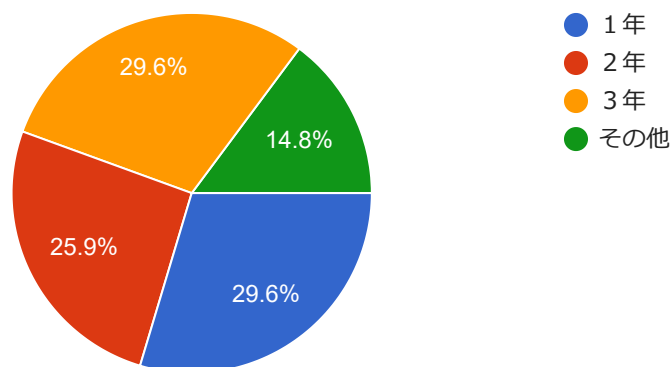
[分析を公開](#)

※評価の欄にあてはまる数字にチェックしてください。

## 所属学年

27 件の回答

 コピー

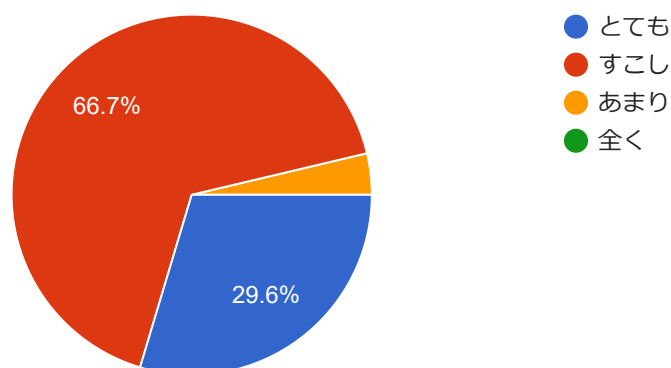


## I 確かな学力の育成

① 生徒は、授業中に先生や友達の話最後まで聞くことができる。

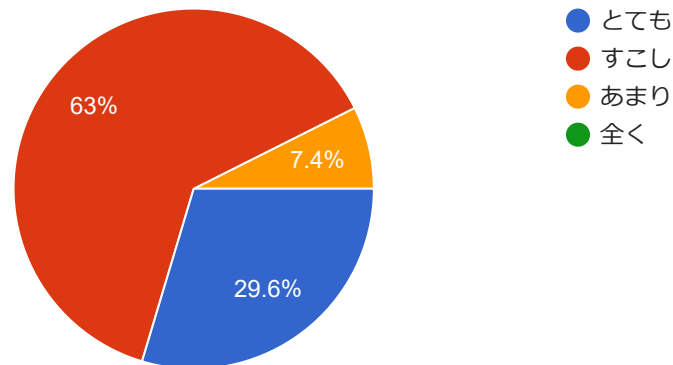
27 件の回答

 コピー



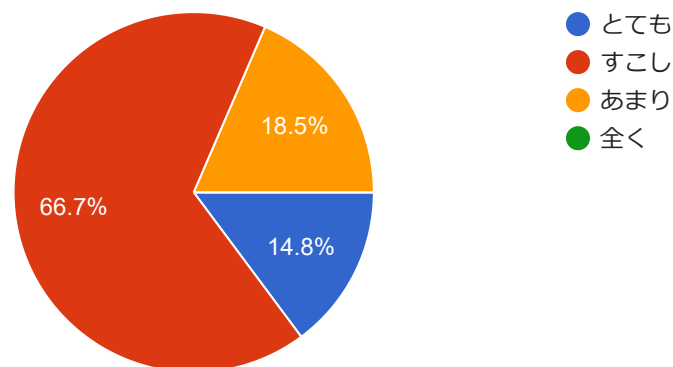
② 生徒は、学年に応じて相手に伝わるように話したり、話し合ったりすることができる。

27 件の回答



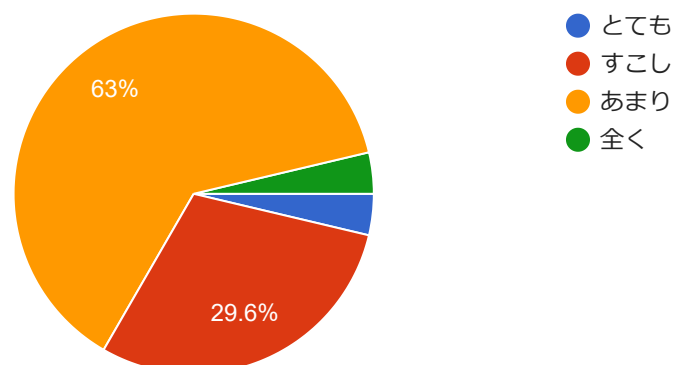
③ 教師は、授業で、生徒一人一人が読み取ったことを書き、書いたことをもとにみんなで交流しながら読みを深めていく学習を行っている。

27 件の回答



④ 教師は、読書の目標を立て読書記録をとるなどして、読書の習慣化を図る取組を進めている。読書タイムが充実している。

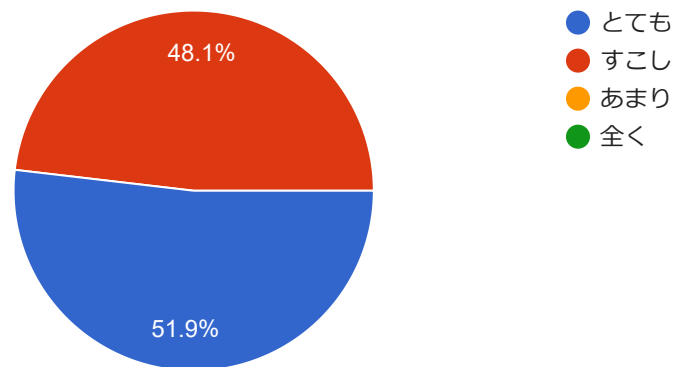
27 件の回答



⑤ 教師は、各教科、道徳・特活、家庭学習など学校生活の様々な機会をとらえて、自分の考えなどを書かせる活動を行っている。



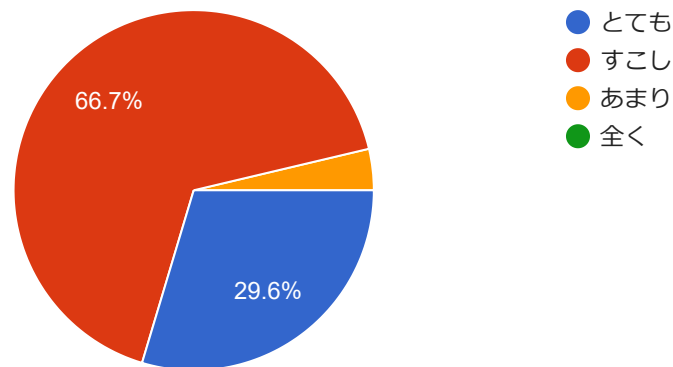
27 件の回答



⑥ 教師は、1 時間の授業が「めあて－生徒の活動－まとめ－振り返り」で構成され、50 分間で何を学んだのかが板書や生徒のノートに残るような授業をしている。



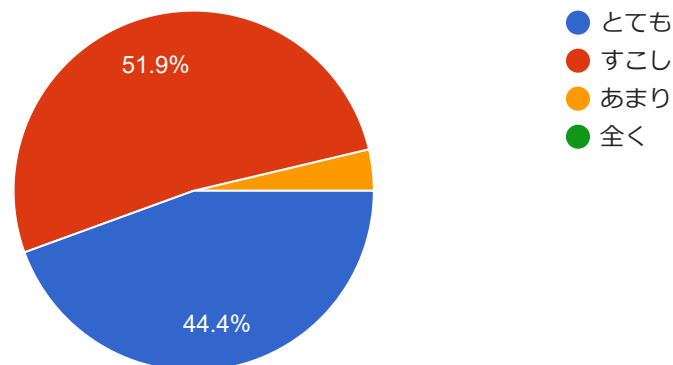
27 件の回答



⑦ ユニバーサルデザインの視点を生かした授業を実施している。



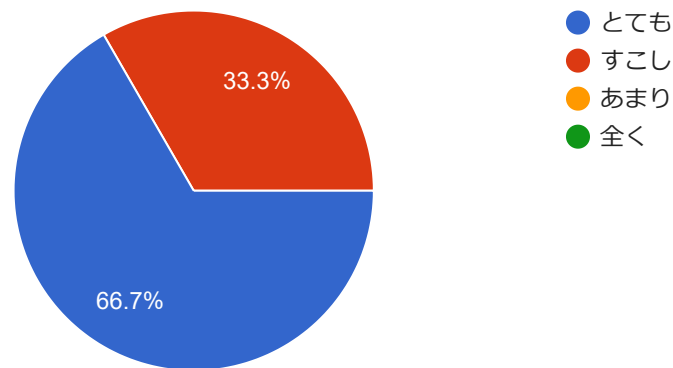
27 件の回答



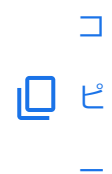
⑧ 教師は、朝学習や週末課題を計画的に実施し、基礎学力の定着を図っている。



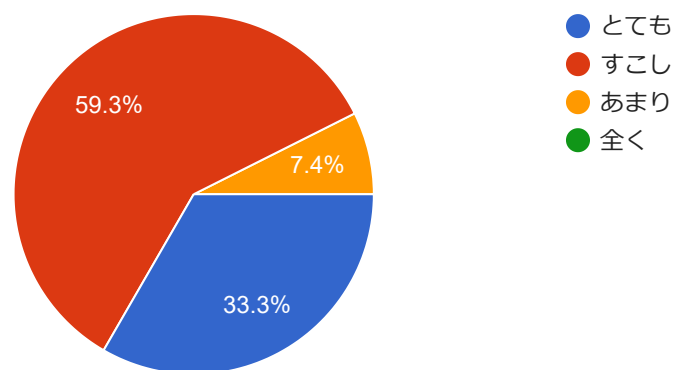
27 件の回答



⑨ 教師は、生徒のニーズや学力実態に応じて、昼休みや放課後に質問教室や補充学習に取り組んでいる。



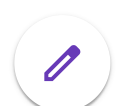
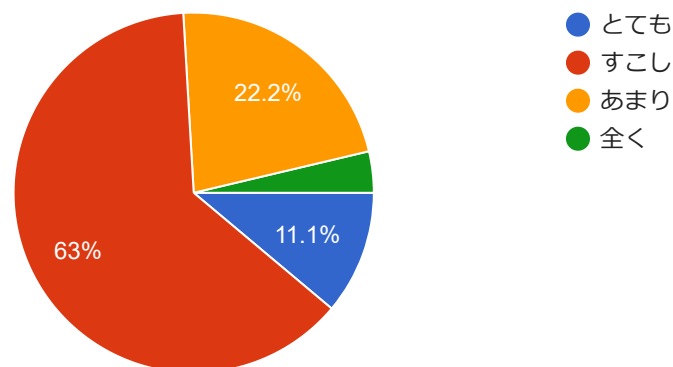
27 件の回答



⑩ 教師は、定期考査後、概ね満足できるレベルに達するまで再テストを行う。



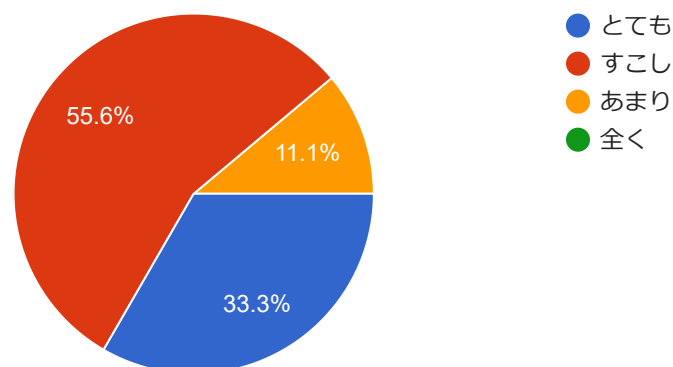
27 件の回答



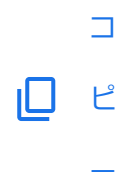
⑪ 教師は、生徒が主体的に活動する（調べる・試してみる・操作する）時間を確保し、活動をもとに発表・交流して自分の考えをまとめる授業を単元中の中心となる時間に行っている。



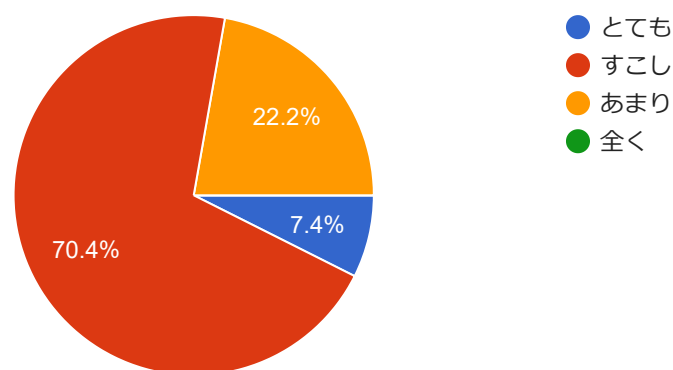
27 件の回答



⑫ 教師は、生徒が自分の考えをつくる学習課題の設定(問題解決的学習)を行っている。



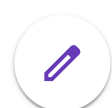
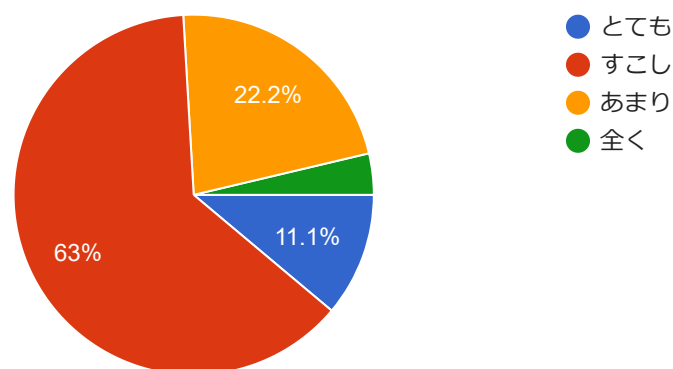
27 件の回答



⑬ 教師は、生徒が学級やグループの中で自分たちで課題を立て、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理し発表する場の設定を行っている。



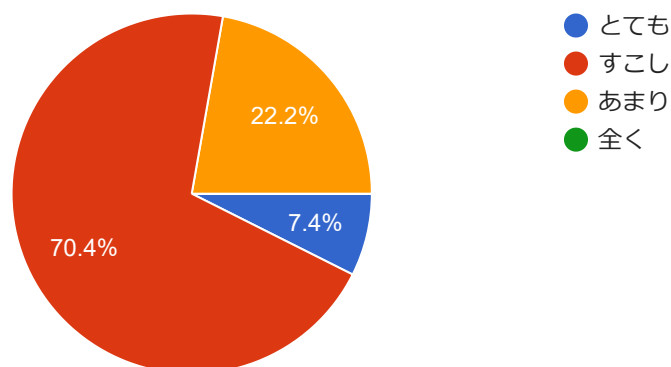
27 件の回答



⑭ 生徒は、自分の考えを表現する力(理由や根拠をもとに)が育っている。



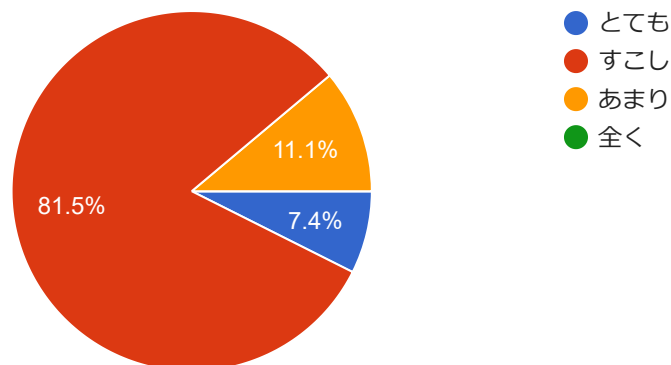
27 件の回答



⑮ 教師は、生徒が自分の考えを理由や根拠をもとに文章や図で表現する場の設定を行っている。



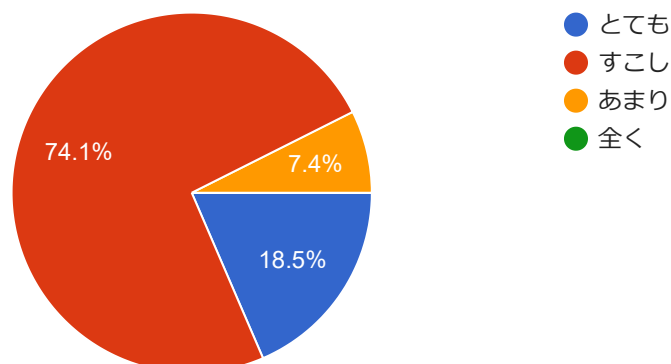
27 件の回答



⑯ 教師は、生徒が自分の考えを振り返ったり見直したりする交流の場の設定を行っている。



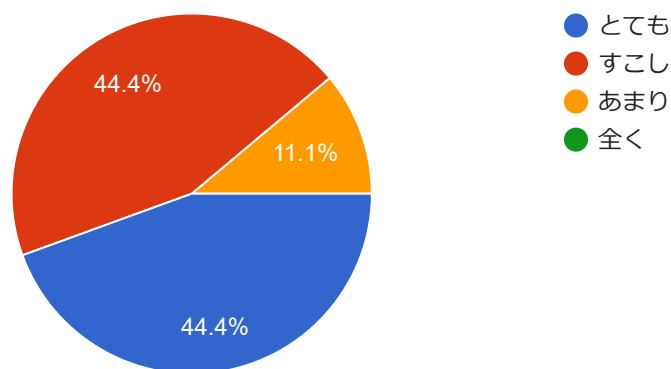
27 件の回答



⑰ 教師は、生徒が自分の考えを発表する場の設定を行っている。

 コピー

27 件の回答

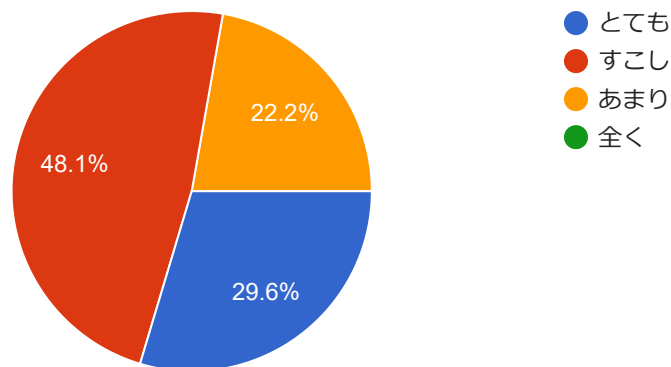


⑱ 教師は、50分の授業の中で、確認(評価問題・適応問題)の時間を確保し、学習内容の定着を図っている。

 コピー

 プリント

27 件の回答

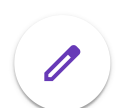
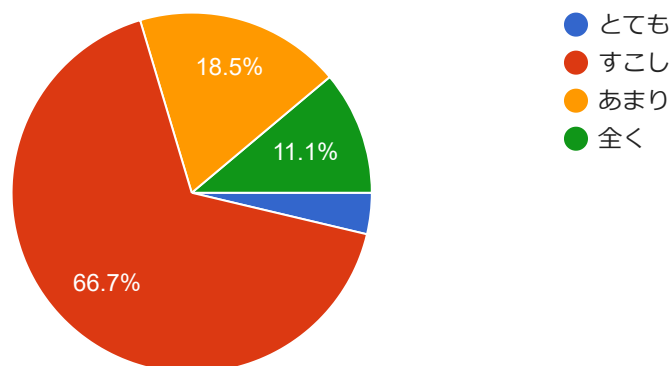


⑲ 教師は、授業・単元の終末に全国学力・学習状況調査等の問題(学力向上虎の巻)を活用して到達度(定着度)を評価している。

 コピー

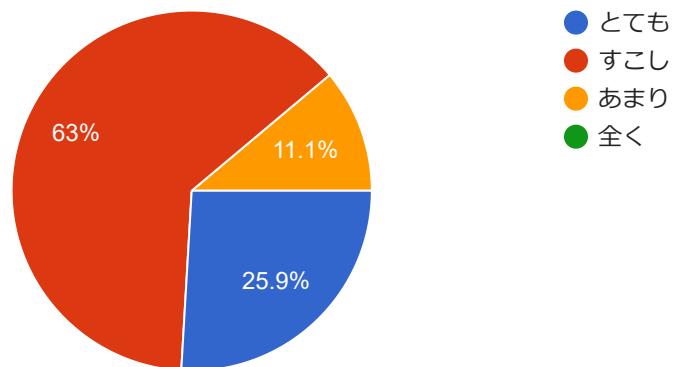
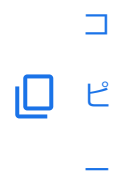
 プリント

27 件の回答



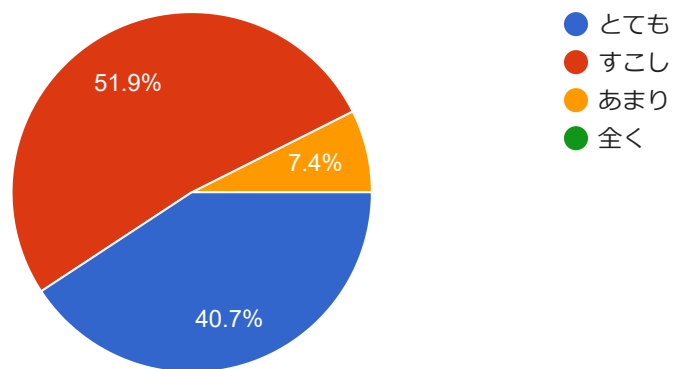
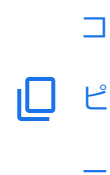
⑩ 生徒は、各教科の学習の仕方の基本形を理解し、ノートのとおり方などを身に付けている。

27 件の回答



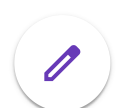
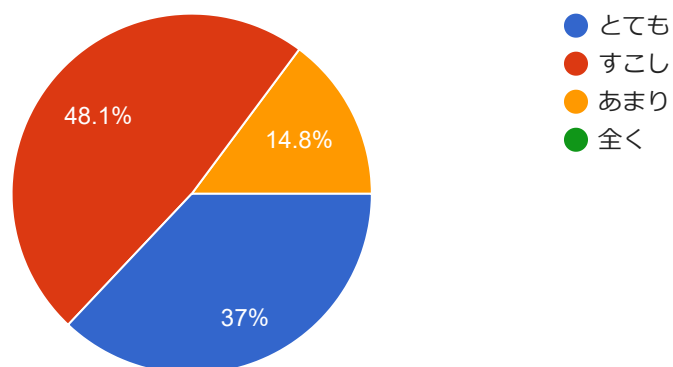
⑪ 生徒は、チャイム席(きちんと時間を守る)ができ、学習の準備・後片付けがすばやくできている。

27 件の回答



⑫ 生徒は、学習に必要な忘れ物がなく、筆箱には必要なものがそろっている。

27 件の回答





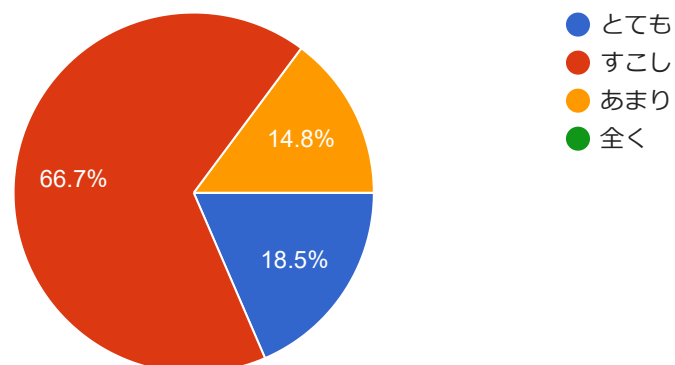
②③ 生徒は、正しい姿勢（立腰）で学習しており、手遊びや私語をせずに学習に集中している。

コ

ピ

—

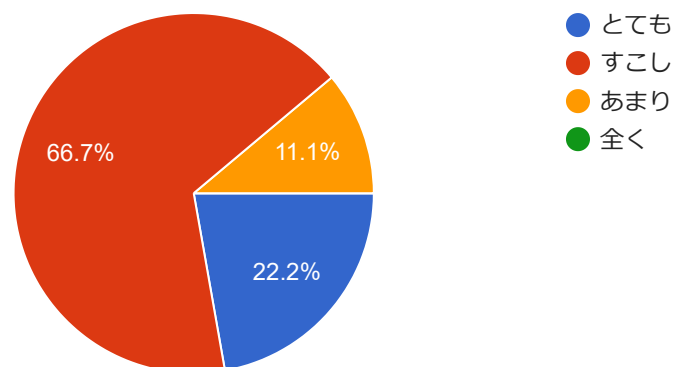
27 件の回答



②④ 生徒は、宿題（自学を除く）を忘れずに提出している。

コピー

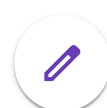
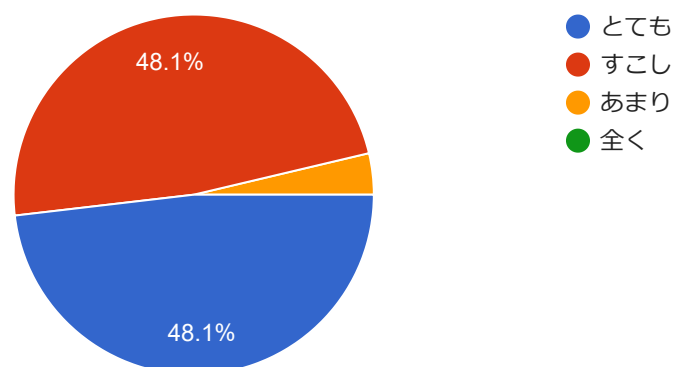
27 件の回答



②⑤ 教師は、宿題忘れゼロに向けて徹底した指導している。

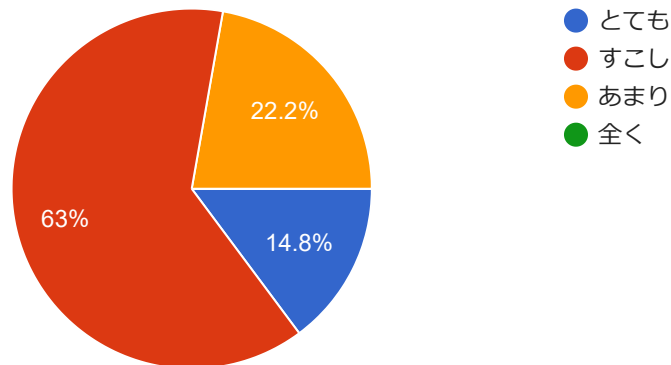
コピー

27 件の回答



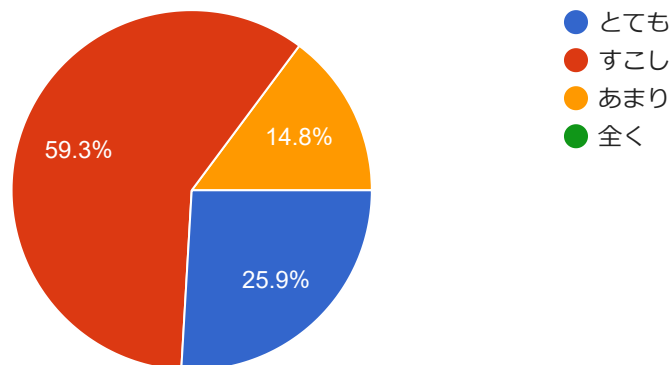
②⑥ 生徒は、各自に応じた予習・復習のために、家庭で自主学習（ノート）に取り組んでいる。

27 件の回答



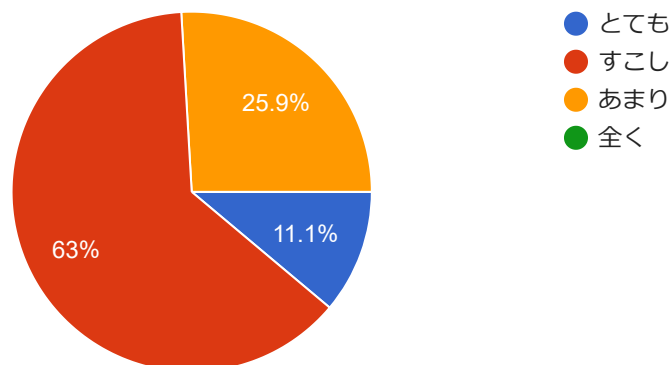
②⑦－① 教師は、基礎的・基本的な知識・技能の定着のために、全員が取り組む適切な家庭学習課題（宿題・週末課題）を出し、自主学習のための例示（モデルの提示）などを行っている。

27 件の回答



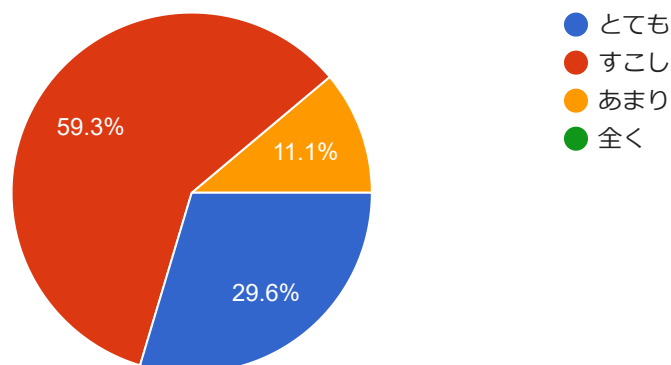
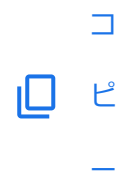
②⑦－② 教師は、生徒が自分で計画を立てて家で勉強するような具体的な手立てを取っている。

27 件の回答



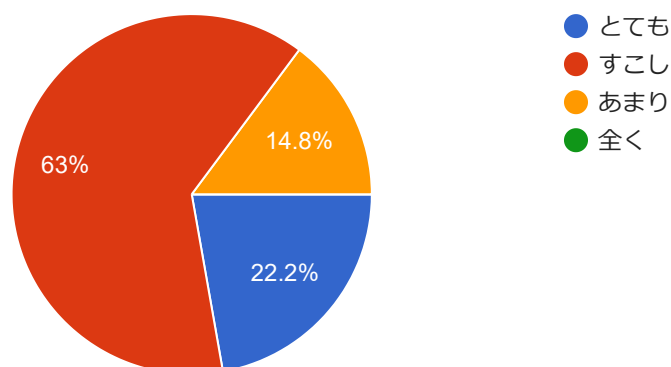
⑳ 教師は、家庭学習課題をしっかりとこなしているか点検し、終わるまで再提出させる。

27 件の回答



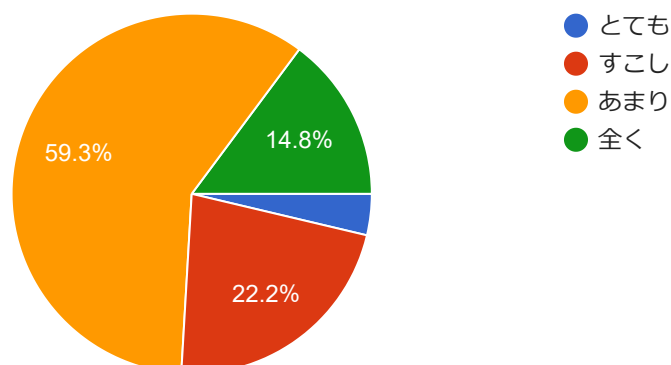
㉑-① 家庭学習のまとめテスト、課題テストは生徒の確かな学力の育成に有効に働いている。

27 件の回答



㉑-② 「月一作文」の取組は、生徒の言葉で表現する力の向上に有効に働いている。（現状では月一で実施できていませんが）

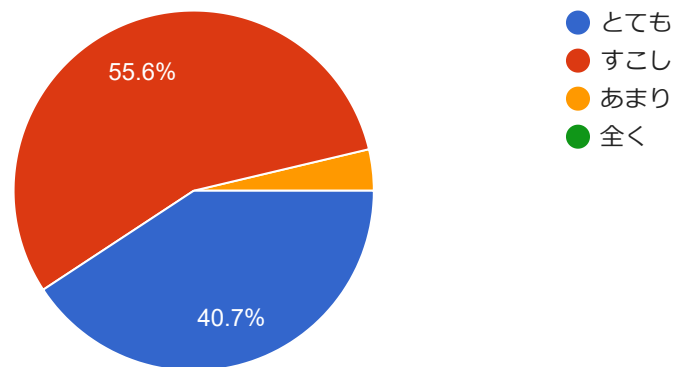
27 件の回答



⑩ 教師は、事前に教務必携等に週授業計画を立て、1 単位時間のねらいを明確にし、計画的に授業を進めることが出来ている。



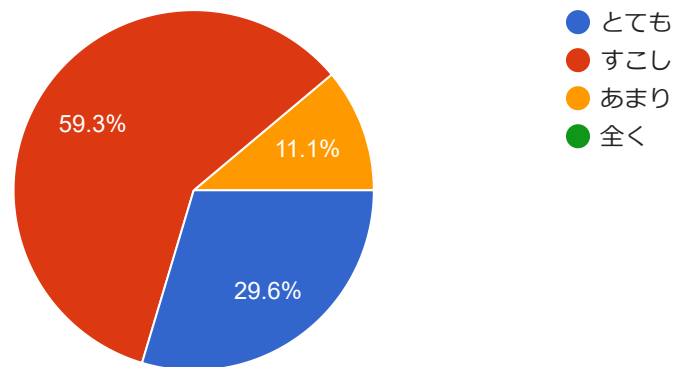
27 件の回答



⑪ 教師は、学力低位層（C層やD層）の生徒の基礎的・基本的な知識・技能の定着（学力の引き上げ）のために、個別の指導を含めたきめ細かな手立てを行っている。



27 件の回答

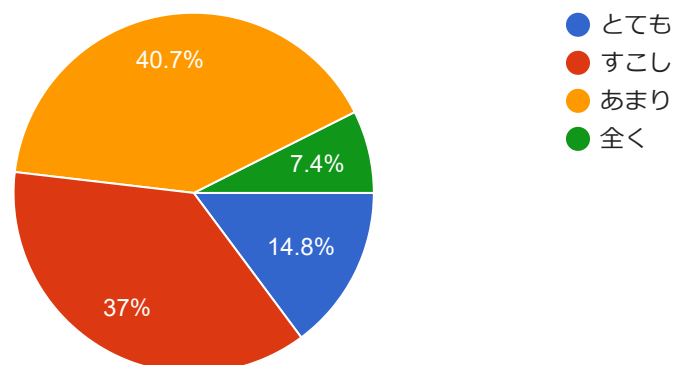


## Ⅱ 豊かな心の育成

① 生徒は、自分から先生や友達、地域の人に挨拶が出来ている。



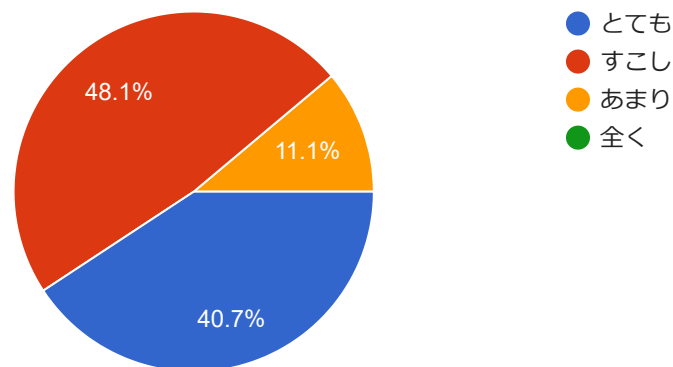
27 件の回答



② 教師は、学級や部活動であいさつの取り組みを進めている。

 コピー

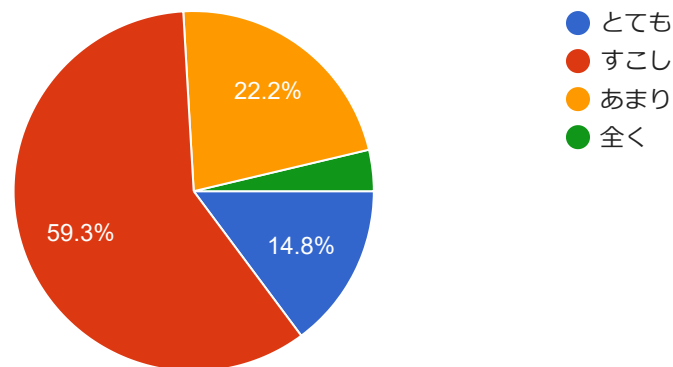
27 件の回答



③ 生徒は、学級の友達一人ひとりを大切にしている。（友だちを呼び捨てにしたり、傷つける言葉を使ったりしない。）

 コピー  
 プリント  
—

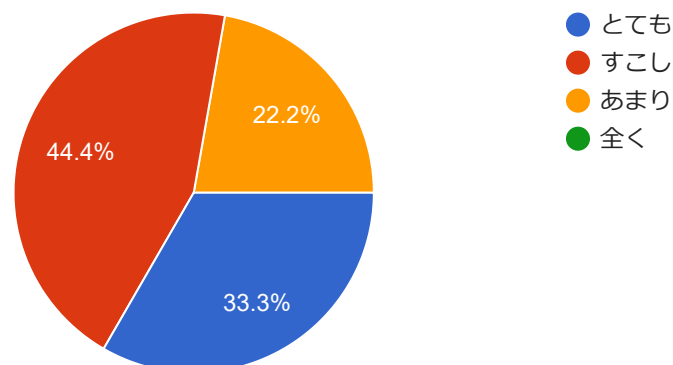
27 件の回答



④ 教師は、言葉使いについて言い直させる等の指導をしている。（敬語・丁寧語）

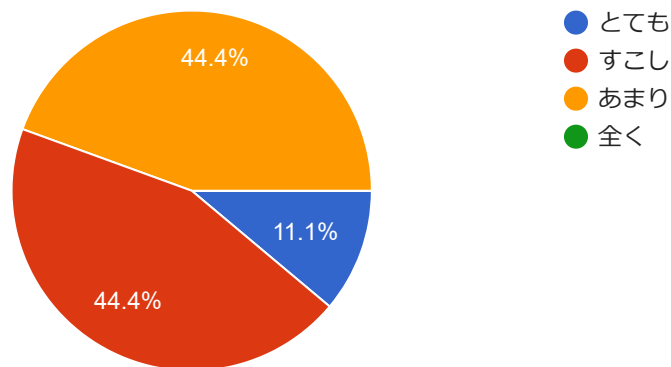
 コピー  
—

27 件の回答



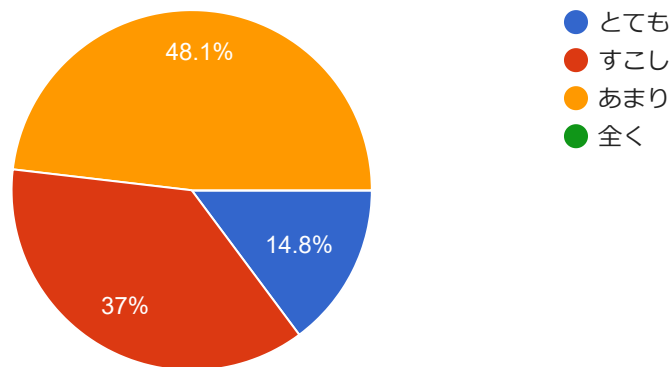
⑤ 生徒は、自分の気持ちを友だちや先生にきちんとわかるように伝えることが出来ている。

27 件の回答



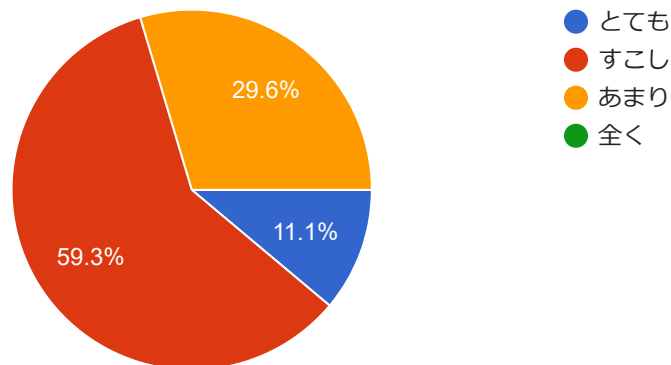
⑥ 教師は、「スピーチ」「質問型スピーチ」の時間を設け、伝えるたり受け止める力を育んでいる。

27 件の回答



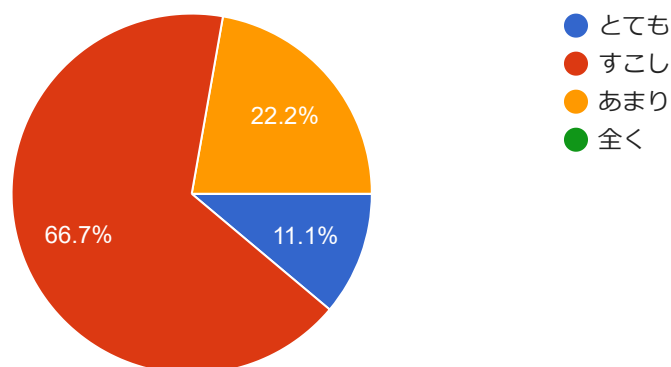
⑦ 教師は、学級活動や帰りの会などで「話し合い」の場を設け、「合意形成」を図ったり、「意思決定」したりして、人間関係をよりよくする（友だちを大切にする）ことについて繰り返し指導している。

27 件の回答



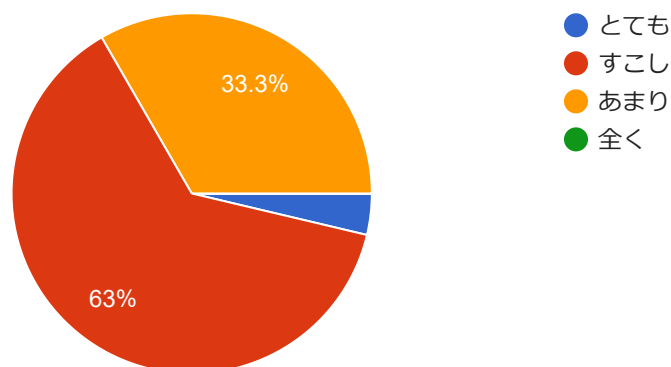
⑧ 生徒は、重点内容項目のB主として人とのかかわりに関すること「思いやり、感謝」「礼儀」「友情、信頼」「相互理解、寛容」について、道徳的心情や実践力が学年に応じて育ってきている。

27 件の回答



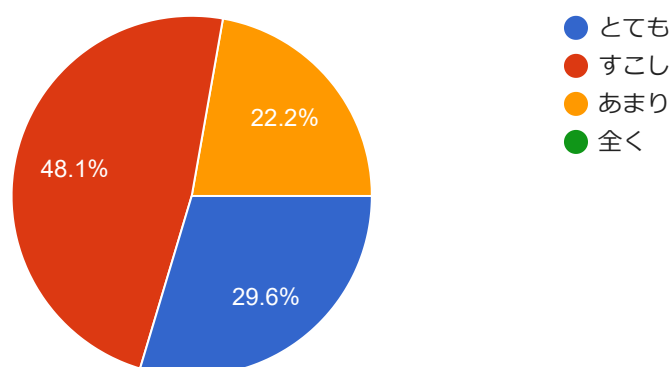
⑨ 生徒は、重点内容項目のC主として集団や社会とのかかわりに関すること「遵法精神、公德心」「公正、公平、社会正義」「社会参画、公共の精神」「勤労」「家族愛、家庭生活の充実」「よりよい学校生活、集団生活の充実」「郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する心」「我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する心」「国際理解、国際貢献」について、道徳的心情や実践力が学年に応じて育ってきている。

27 件の回答



⑩ 教師は、特別の教科道徳に活かすため、自らの体験を想起することが出来るような掲示物や場をつくり価値づけをしている。

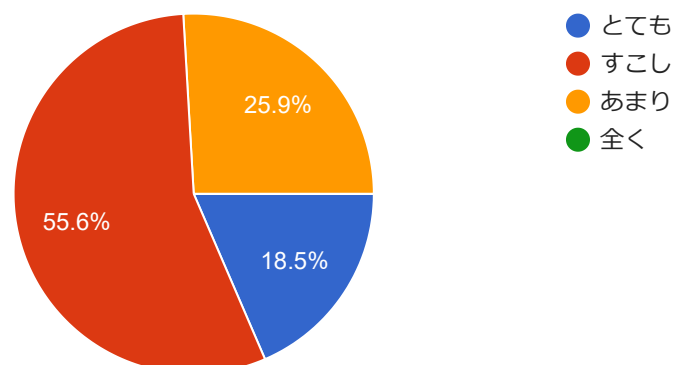
27 件の回答



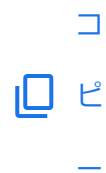
⑪ 教師は、展開後段で体験を想起するための資料提示等を行い、自分の立場（考え）を明確に表出させた上で、考え議論する(交流活動を位置づけた)授業づくりをしている。



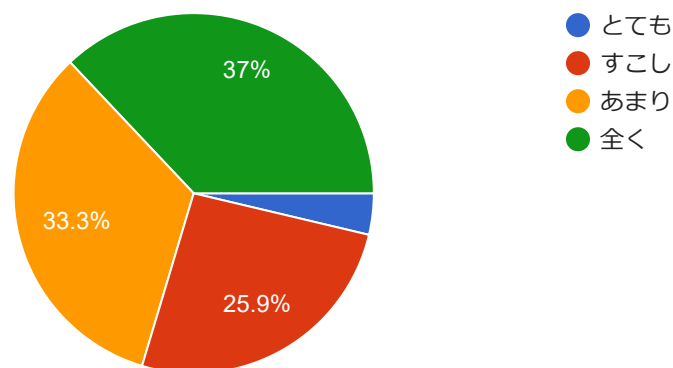
27 件の回答



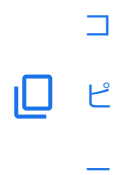
⑫ 教師は、「かがやき」「あおぞら」「あおぞら2」を活用し、年間指導計画にそって人権教育を推進している。



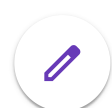
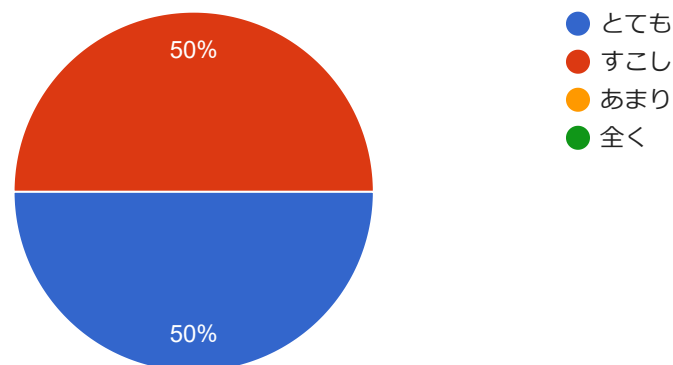
27 件の回答



⑬－① 教師は、すべての教育活動において、人権尊重の視点にたった指導を行っている。



26 件の回答

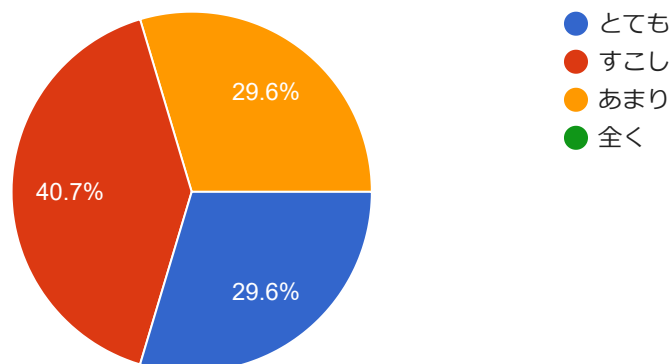




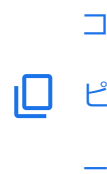
⑬－② 教師は、生徒の情報モラル（インターネットの利用によって、自らを危険にさらしたり、他者を傷つけたりしないように、情報社会で適正な活動を行うための基になる考え方と態度）の向上のために、道徳の教科書やChromebookのNetモラル教材等を活用して指導している。



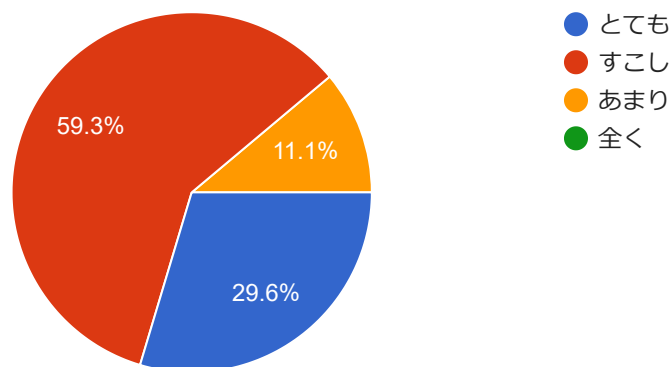
27 件の回答



⑭ 生徒は、自分の都合や感情を抑え、学校のきまりや学級のきまりを守ることが出来ている。



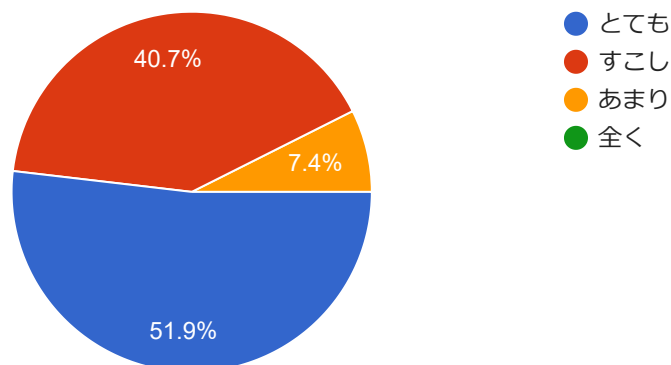
27 件の回答



⑮ 教師は、制服や頭髪等の身なりについて、保護者と連携して指導している。



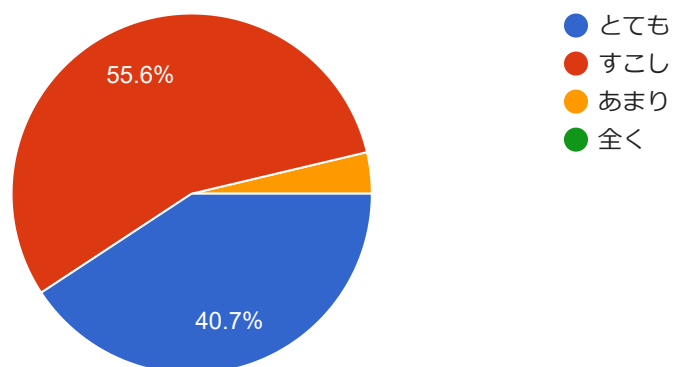
27 件の回答



⑩ 生徒は、真面目に物事に取り組んでいる。

 コピー

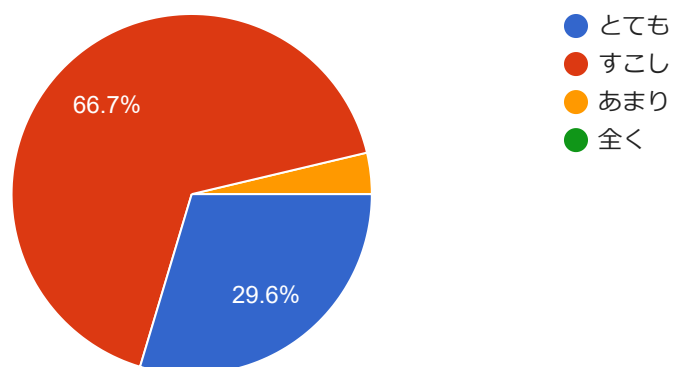
27 件の回答



⑪ 生徒は、積極的に物事に取り組んでいる。

 コピー

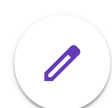
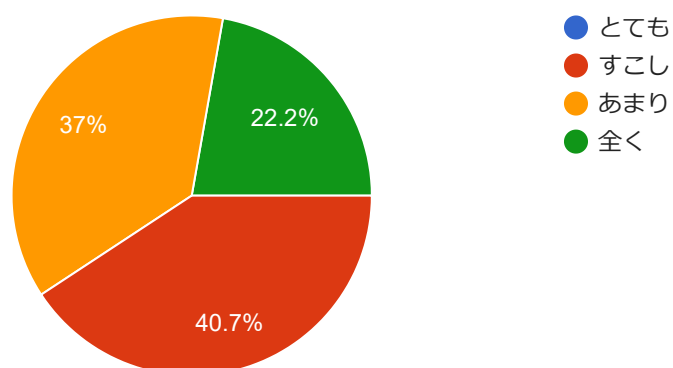
27 件の回答



⑫ 生徒は、しゃべらずに黙々と掃除に取り組むことが出来ている。

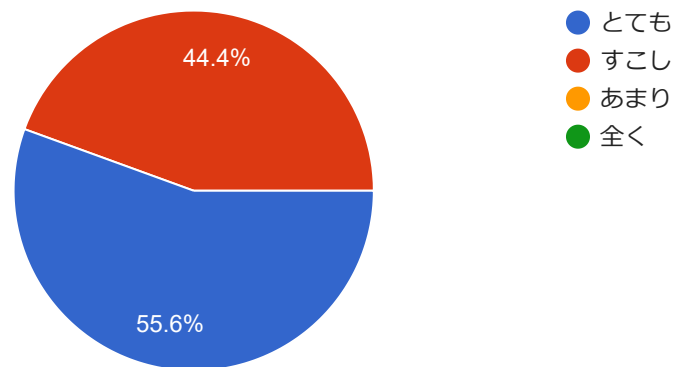
 コピー

27 件の回答



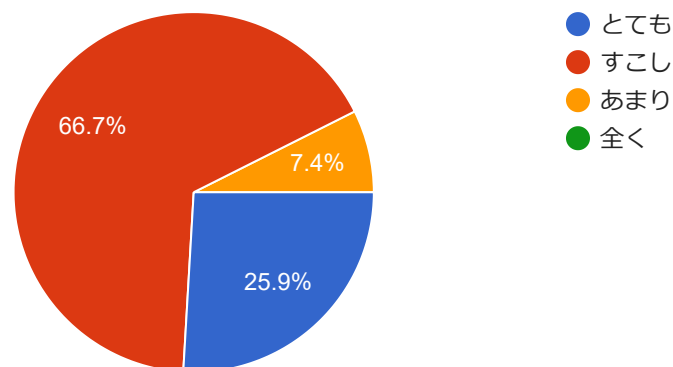
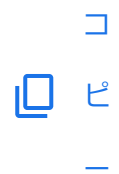
⑱ 教師は、掃除方法を明示したり、掃除区域を回ったりして、掃除の仕方を指導している。

27 件の回答



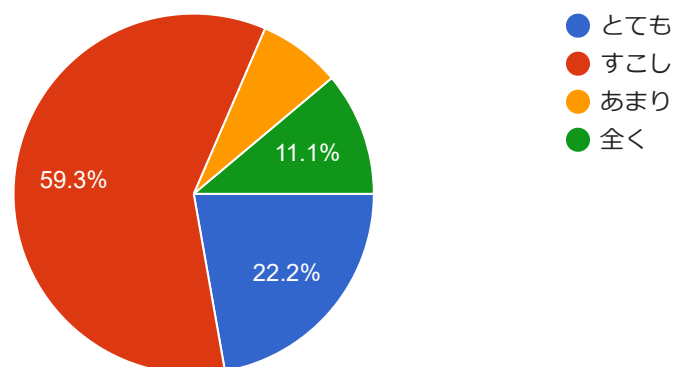
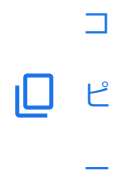
⑳ 生徒は、係りや当番、委員会の仕事の目的や大切さを理解し、自主的に取り組んでいる。

27 件の回答



㉑ 教師は、校内放送等を通じて、生徒のよい行動や変容を知らせて実践意欲を高めている。

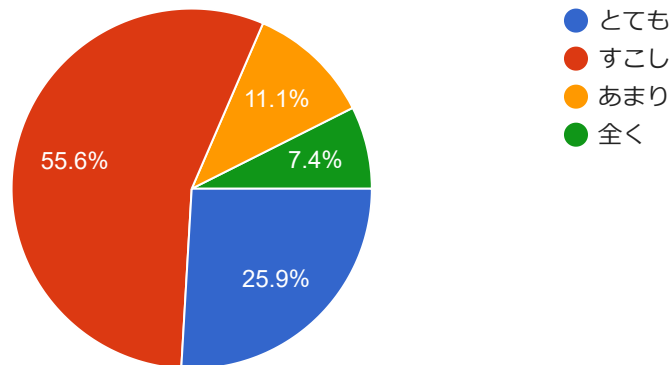
27 件の回答



② 教師は、キャリアノートに自分の成長の足跡や学んできたことの大切さを記述し、振り返らせている。



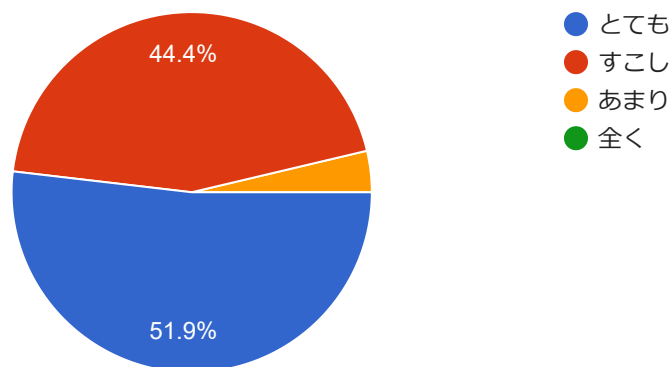
27 件の回答



③ 生徒をいじったり、冷やかしたり、からかったり、馬鹿にしたりすることは厳に慎んでいる。(教職員は、高い人権意識を身に付けている。)



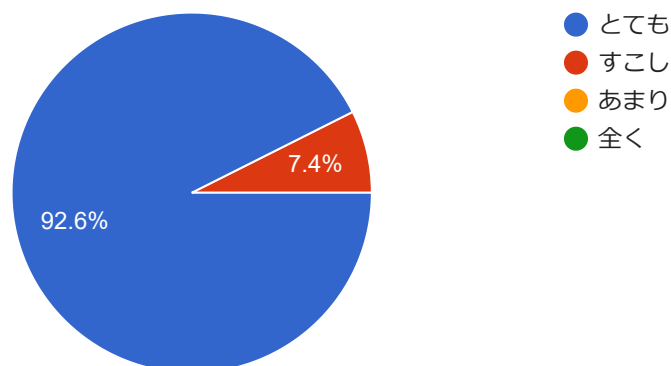
27 件の回答



④ 体罰は、決して行っていない。



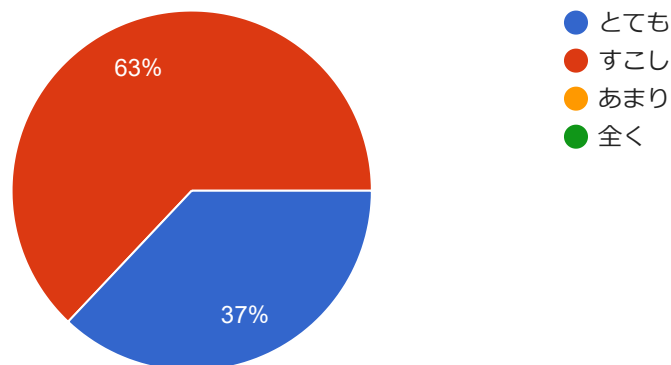
27 件の回答



㊸ 生徒の良いところ、できていないところを叱るより、生徒の良いところ、できているところを見つけ、積極的に褒めている。



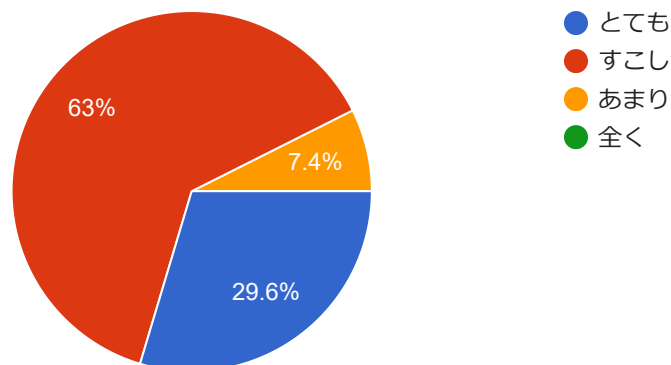
27 件の回答



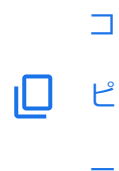
㊹ 生徒に対して、丁寧な言葉遣いで話すことを心がけている。



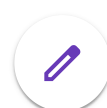
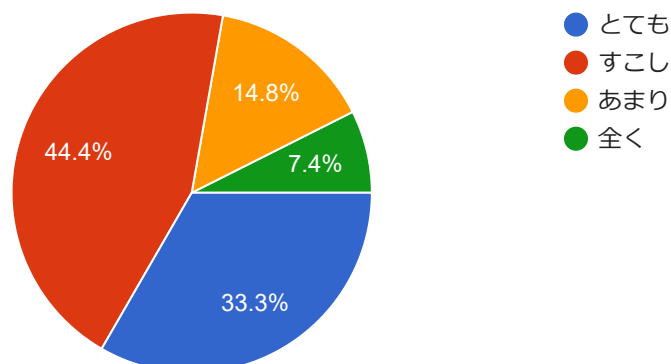
27 件の回答



㊺ 生徒の名前を呼び捨てにしたりやニックネームで呼んだりしていない。



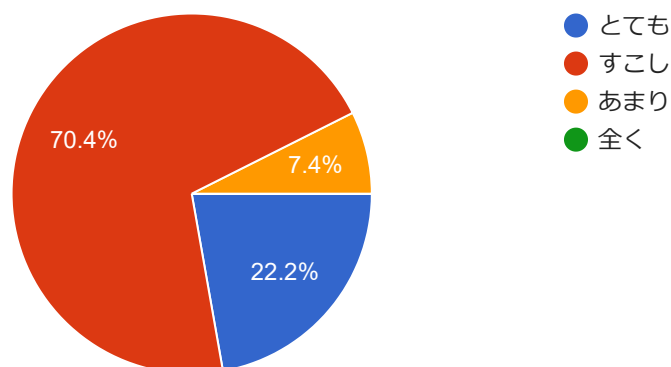
27 件の回答



⑳ 生徒には自分や仲間を大切にする豊かな心が育っている。

 コピー

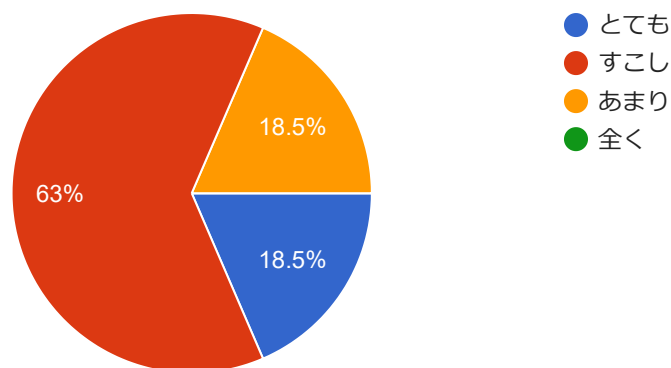
27 件の回答



㉑ 平和学習の取組が自分や仲間を大切にする心の育成に有効に働いている。

 コピー

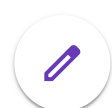
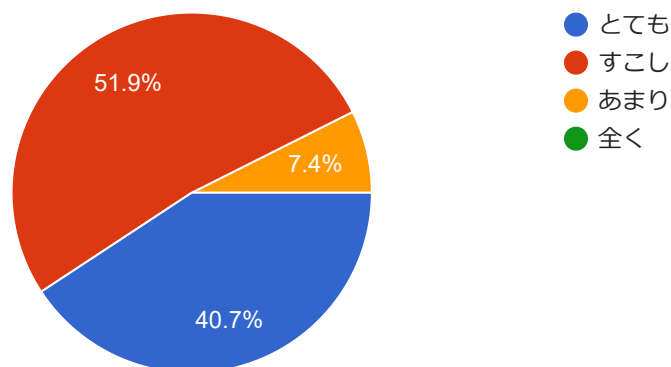
27 件の回答



㉒ 「明日への伝言板」の放送、人権講演会の取組が自分や仲間を大切にする心の育成に有効に働いている。

 コピー

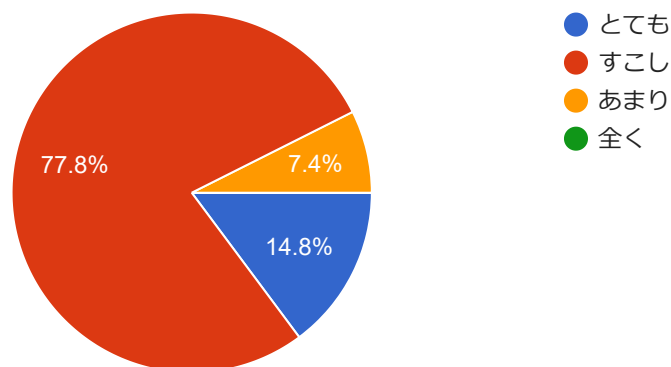
27 件の回答



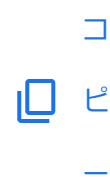
③① 道徳科の授業実践が自分や仲間を大切にする心の育成に有効に働いている。



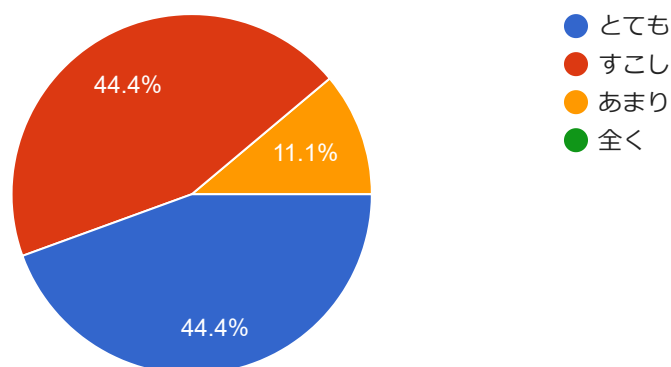
27 件の回答



③② 生徒会・委員会活動、部活動の各取組が自分や仲間を大切にする心の育成に有効に働いている。



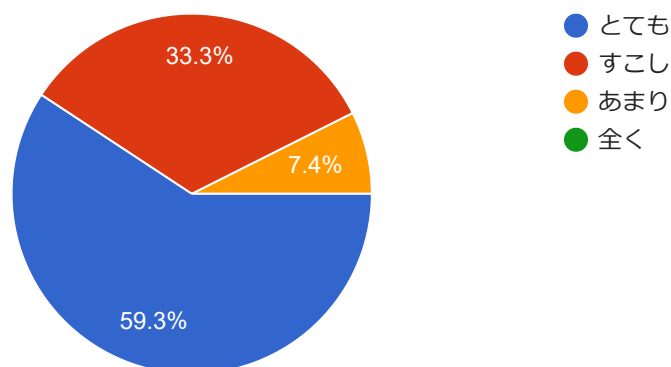
27 件の回答



③③ 体育大会・宿泊体験学習・修学旅行・文化発表会等の学校行事の取組が自分や仲間を大切にする心の育成に有効に働いている。

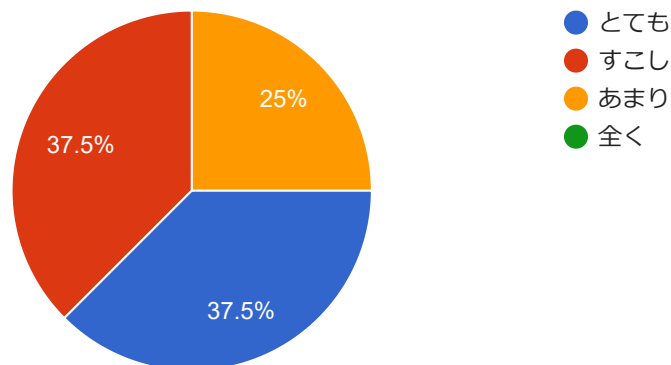


27 件の回答



③④ 職場体験学習・福祉学習等の体験活動の取組が自分や仲間を大切にする心の育成に有効に働いている。(実施できていないので回答の必要なし)

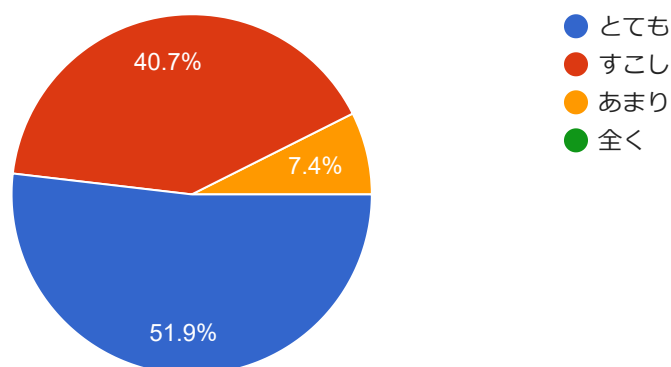
8 件の回答



### Ⅲ 健やかな身体の育成

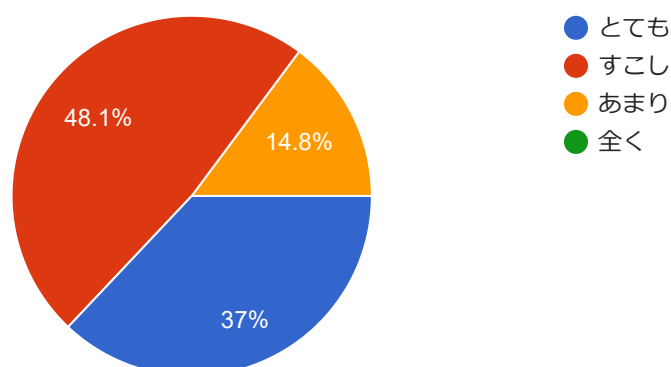
① 生活アンケート・いじめアンケート・いじめ防止対策委員会はいじめの早期発見・早期対応に有効に働いている。

27 件の回答



② 不登校対策委員会を中心とした、未然防止・早期発見・早期対応の各取組は、きめ細やかで継続的な支援となり、効果的に機能している。

27 件の回答

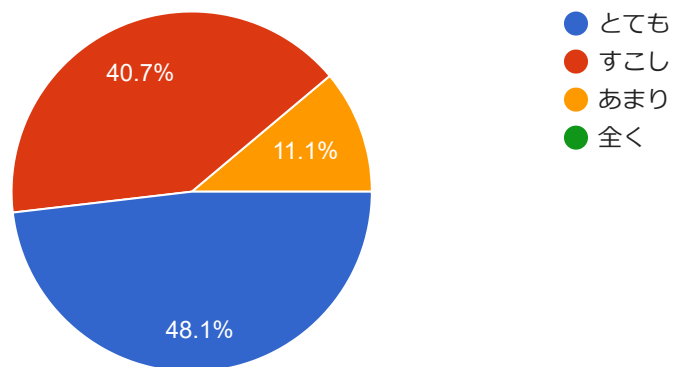




③ 教育相談は、回数、時期、内容等適切であった。

 コピー

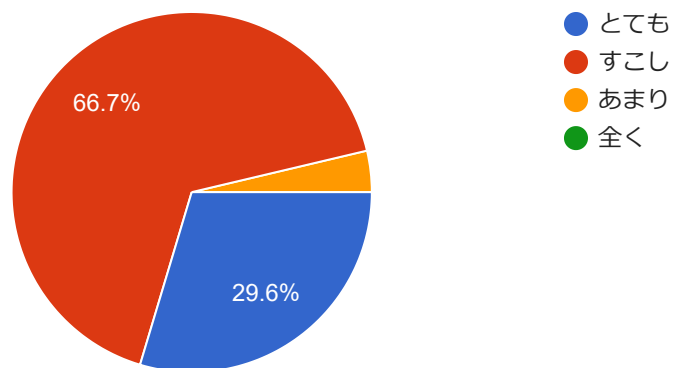
27 件の回答



④ 生徒を理解できている。（生徒を認めている。）

 コピー

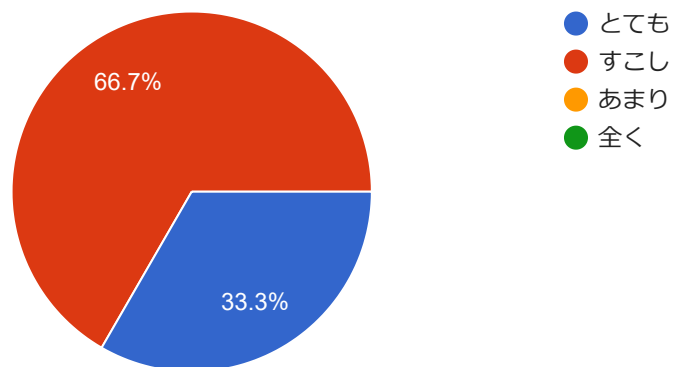
27 件の回答



⑤ 生徒と信頼関係が築けている。（生徒が悩んだり困っているときに話を聞いたり、支援できている。）

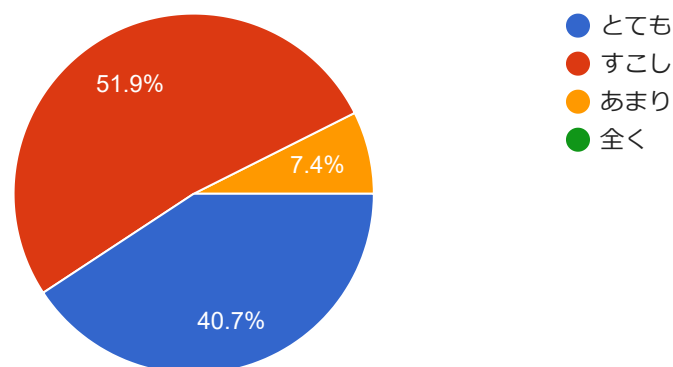
 コピー

27 件の回答



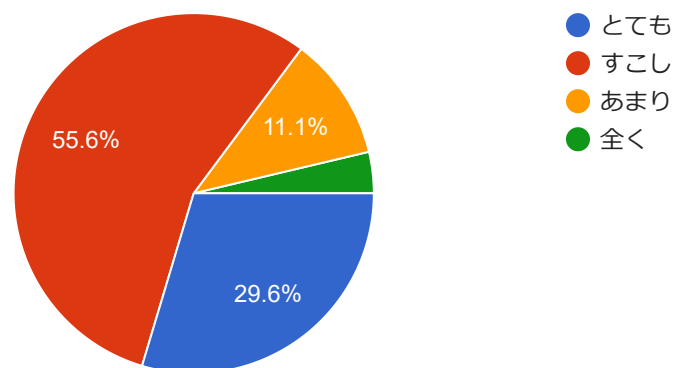
⑥ Q-Uアンケート(生活環境多面調査)の実施及び分析は、いじめや不登校などの予防と対策や生徒一人ひとりに適切な対応を図るために有効に働いている。

27 件の回答



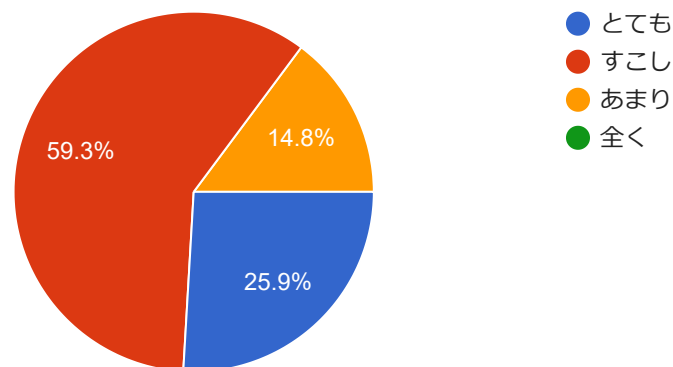
⑦ 特別な支援が必要な生徒の個別の指導計画・個別の教育支援計画の作成・更新や共通理解は、計画的・組織的に取り組まれている。

27 件の回答



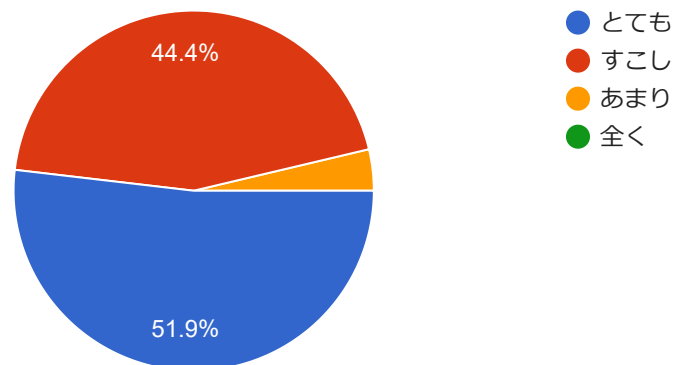
⑧ 特別支援教育部会(校内委員会)を中心にした共通理解の場は、特別な支援が必要な生徒への適切な学習支援・生活支援に有効に働いている。

27 件の回答



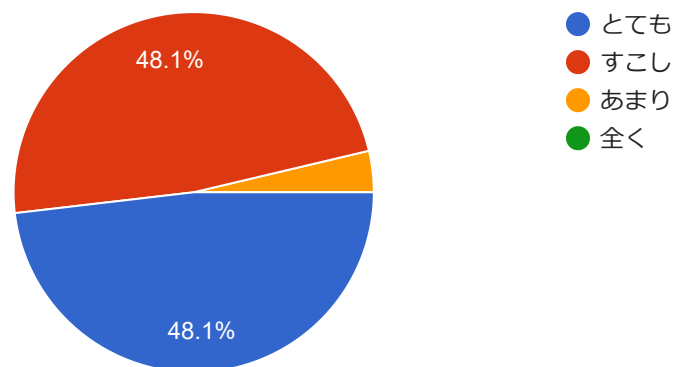
⑨ 教師は、日常の健康観察を確実にを行い、養護教諭と連携しながら生徒の心身の異常を見逃さないように気を付けている。

27 件の回答



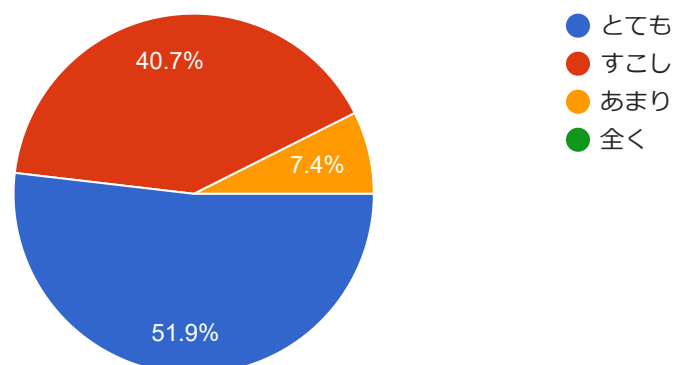
⑩ 教師は、事件・事故に巻き込まれないように、機会をとらえて繰り返し安全学習・安全指導を行っている。

27 件の回答



⑪ 教師は、給食時間の過ごし方、準備、片付け、食事のマナー等の指導を徹底し、定着させている。

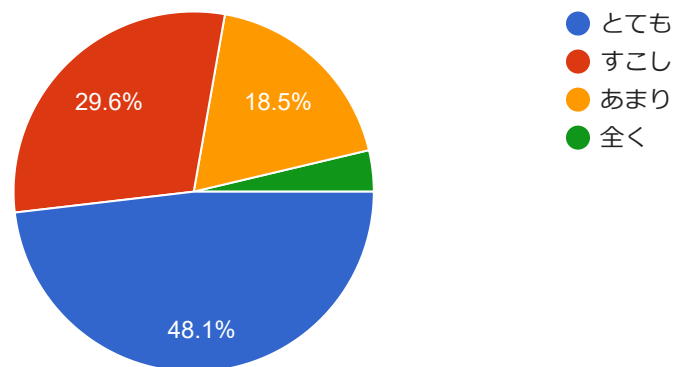
27 件の回答



⑫ 教師は、残菜 0 をめざして、指導している。

コピー

27 件の回答

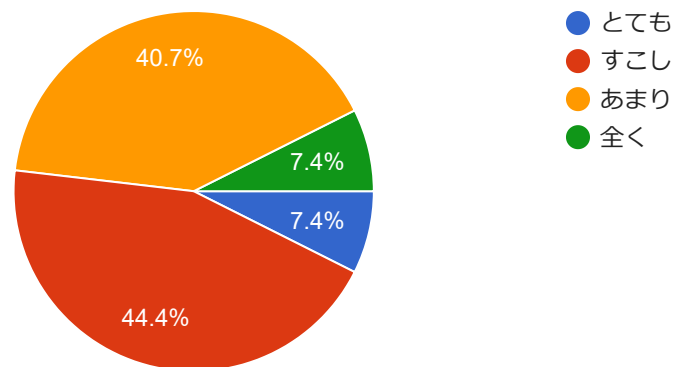


⑬ 生徒は、自分の健康のためにいろいろな食べ物を好き嫌いせずに食べることができる。

コ

ピー

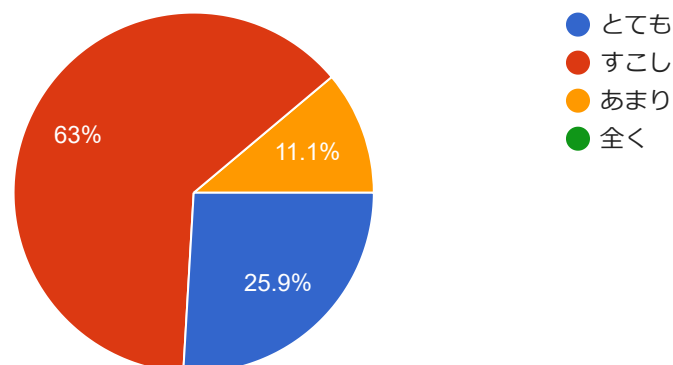
27 件の回答



⑭ 生徒は、体育の授業や部活動でからだを動かし、鍛え、体力が向上している。

コピー

27 件の回答



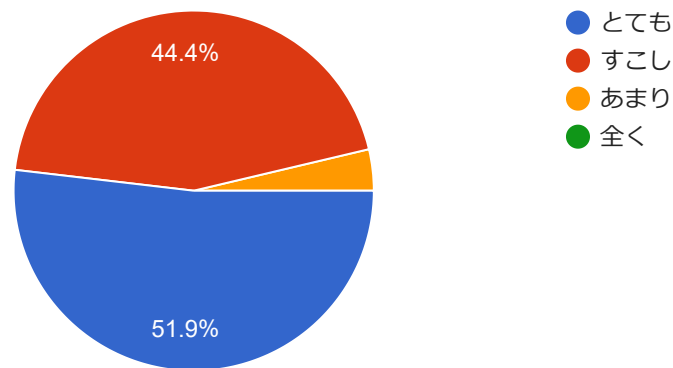
#### Ⅳ 信頼される学校づくり



① 校長は、適切にリーダーシップを発揮して、組織として学校経営を行っている。



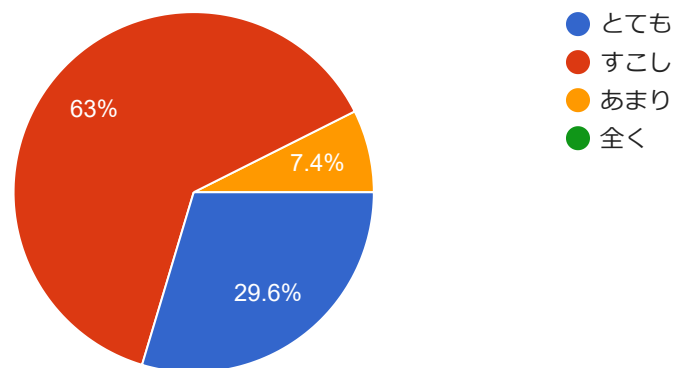
27 件の回答



② 学校は、目指す方向性や指導方法などの共通理解を図りながら教育目標達成に向かって学校運営や教育活動を行っている。



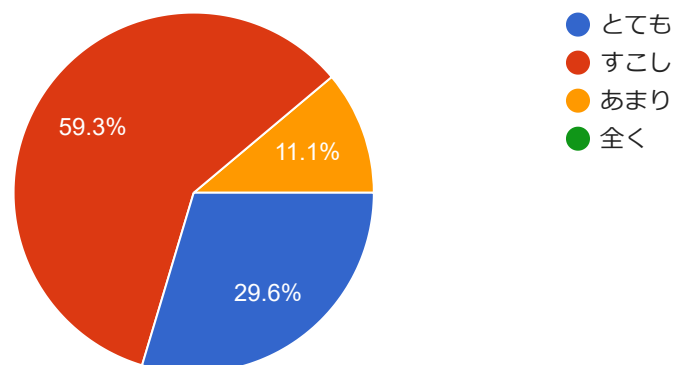
27 件の回答



③ 学校は、教育ビジョン・目標を持って計画的に運営されている。



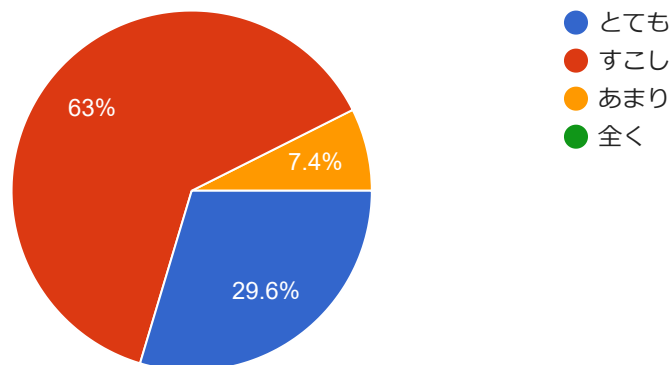
27 件の回答



④ 学校は、学校教育目標の達成、育成をめざす資質・能力の向上に向けて全教育活動が進められている。



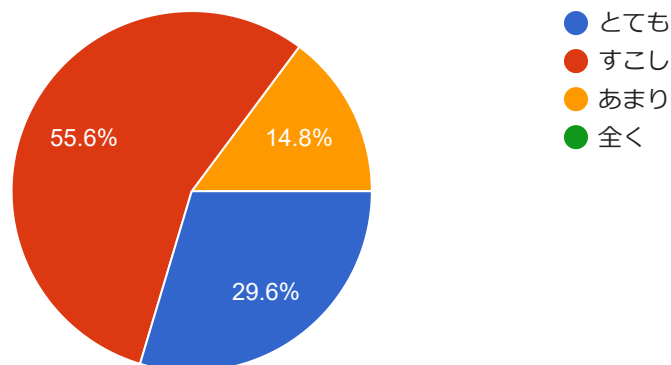
27 件の回答



今年度の指導の重点は、生徒の実態や課題に即して焦点化されている。



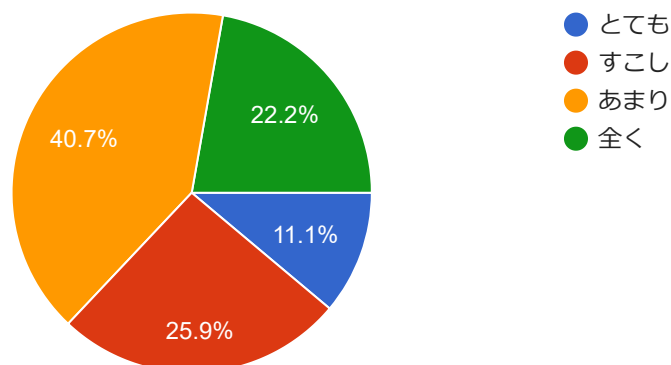
27 件の回答



⑥ 校務分掌は平準化されている。（特定の人に業務が集中していない）



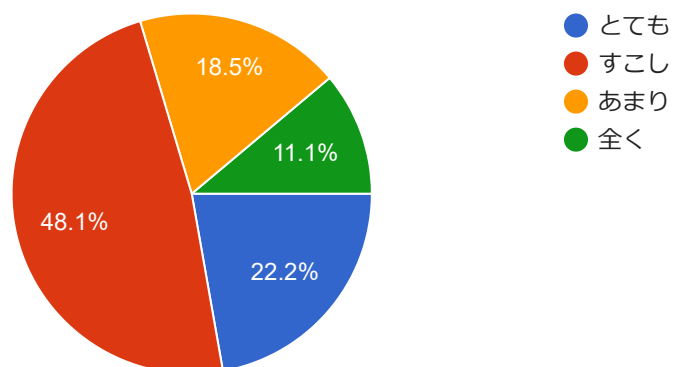
27 件の回答



⑦ 校務分掌組織は適切で、校務をムラ無くカバーしている。

 コピー

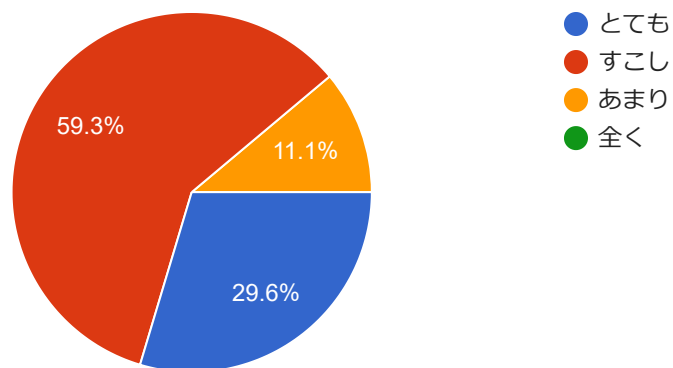
27 件の回答



⑧ 各分掌はそれぞれの責任を果たしている。

 コピー

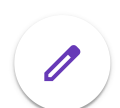
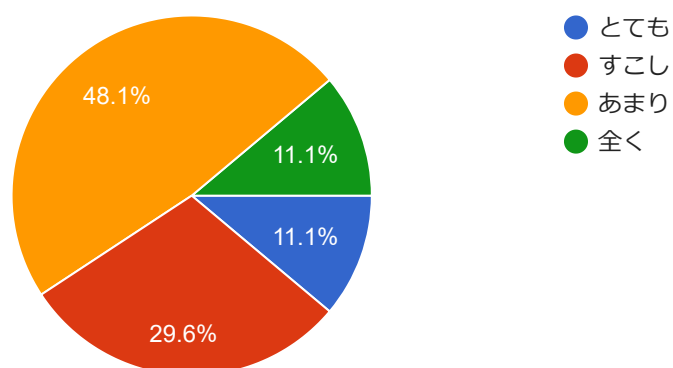
27 件の回答



⑨-① 学校は、働き方改革の推進に努めている。

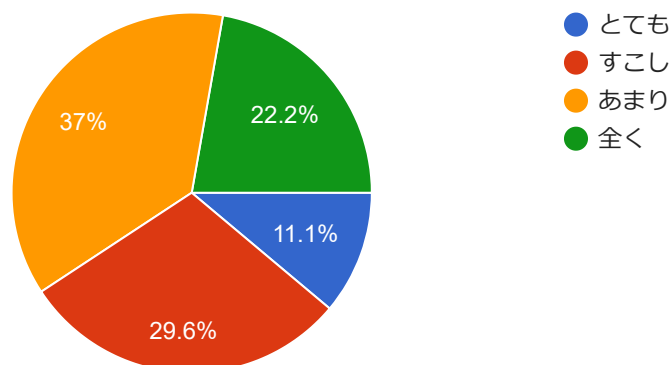
 コピー

27 件の回答



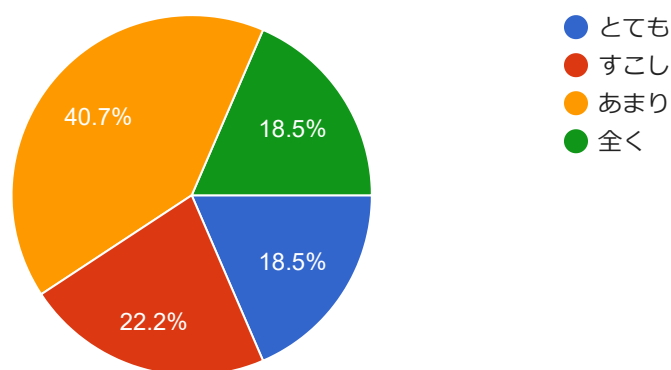
⑨-② 教師は、自らの超過勤務の縮減に努めている。（時間外在校時間、学校閉庁時間 19 時 30 分の遵守）

27 件の回答



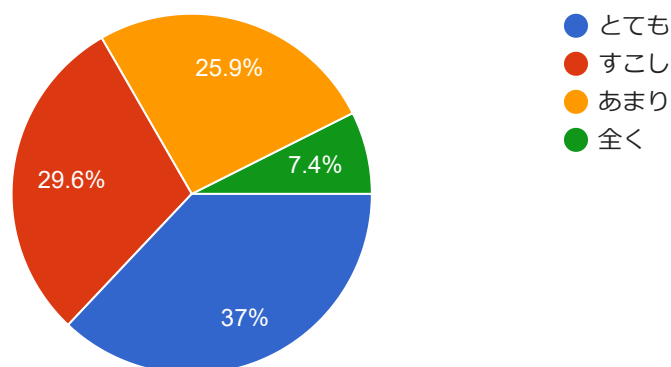
⑨-③ 教師は、部活動ガイドライン（平日 2 時間・休日 3 時間の練習時間、平日 1 日・休日 1 日の部活休養日等）や定時退校日（週一回勤務時間終了の 16 時 35 分に退勤）を遵守している。

27 件の回答



⑨-④ 校務の情報化(classroom・MetaMojiの活用による情報共有、Googleformsによる欠席連絡・健康観察体温入力・日程希望調査等アンケート、Googleスライドによる職員連絡)は、校務処理の負荷軽減や効率化に有効である。

27 件の回答

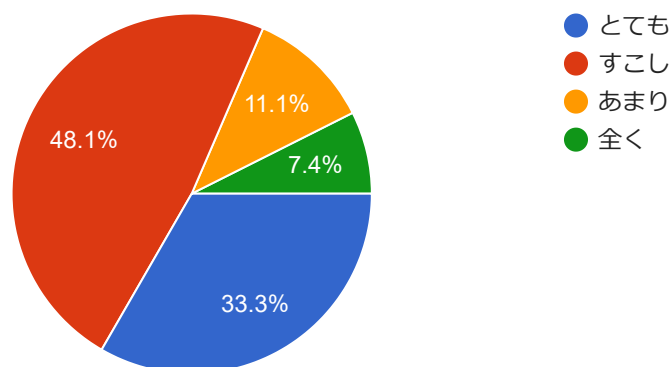




⑩ 教職員の意思疎通はよく図られている。

 コピー

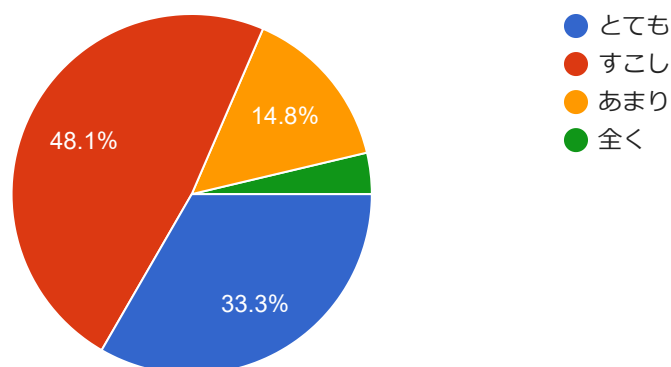
27 件の回答



⑪ 教職員は、協力して業務に当たっている。

 コピー

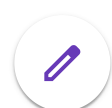
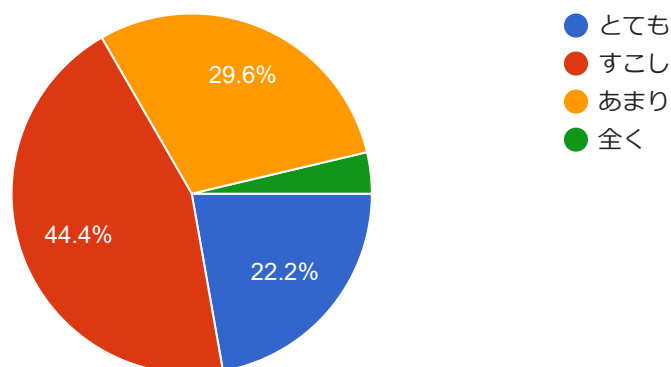
27 件の回答



⑫ 研修が効果的に行われ、教師の授業力（学習指導力）向上に役立っている。

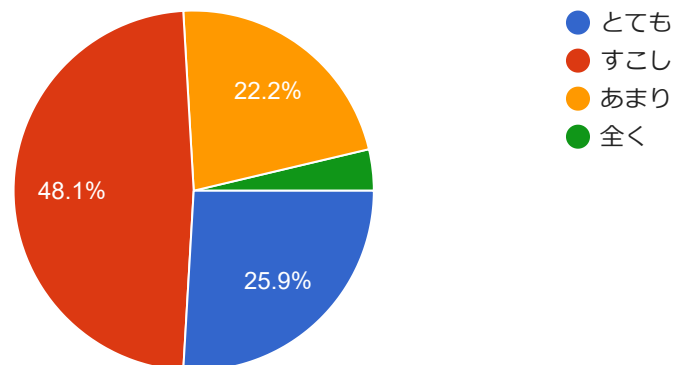
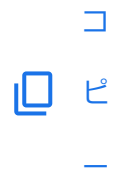
 コピー

27 件の回答



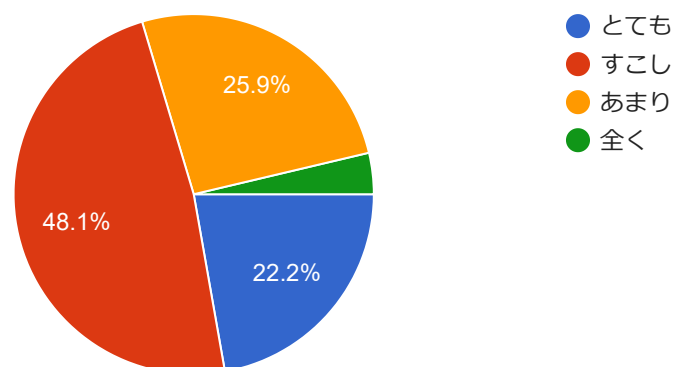
⑬ 新教育課程の実施（カリキュラム・マネジメントも含めて）は計画的にすすめられている。

27 件の回答



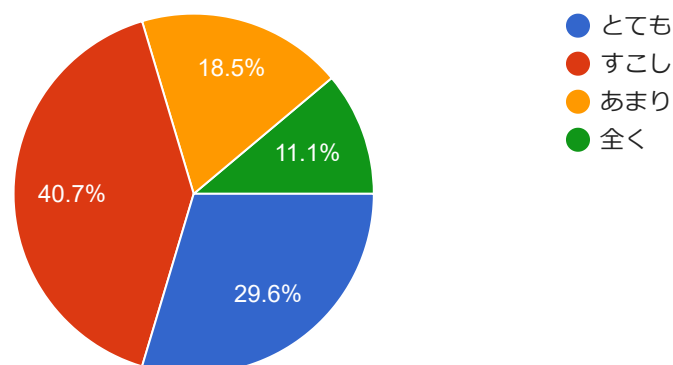
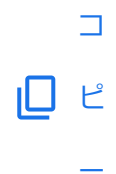
⑭ メンターチーム制度(学年内で若年教員へのOJT等)は機能している。

27 件の回答



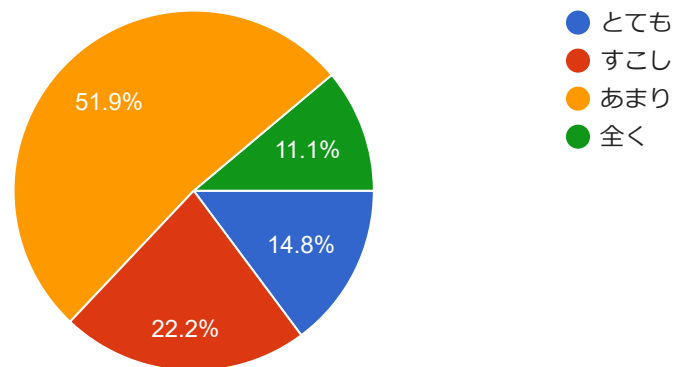
⑮ 自分は、県教育センター等への応募や各種研修会（研究発表会）の参加を主体的に行っている。（オンライン研修も含めて）

27 件の回答



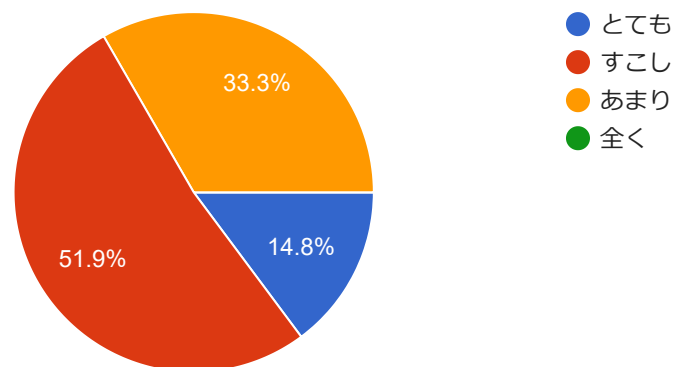
⑩ 研修後は、その資料やまとめを全員に配付（報告）することでその成果を全職員で共有している。

27 件の回答



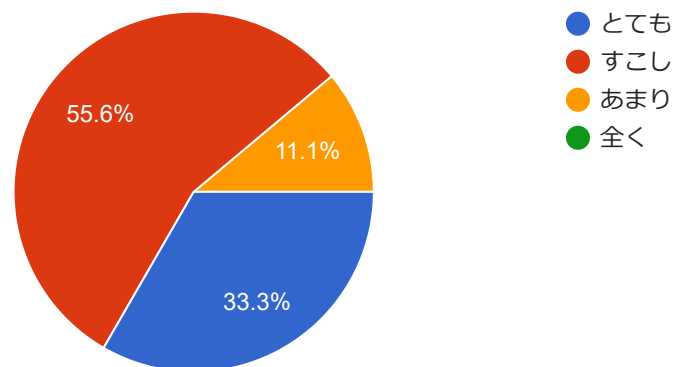
⑪ 学校は、初任者研修に全教職員で関わる指導体制をつくり、初任者を中心に全教職員の力量を高めることができている。

27 件の回答



⑫ 自分は、教職員のキャリアステージに応じて求められる資質・能力について理解し、必要な基礎的・基本的な能力の確立に努めると同時に、専門性を深め、自身のキャリアアップのための自己研鑽に努めている。

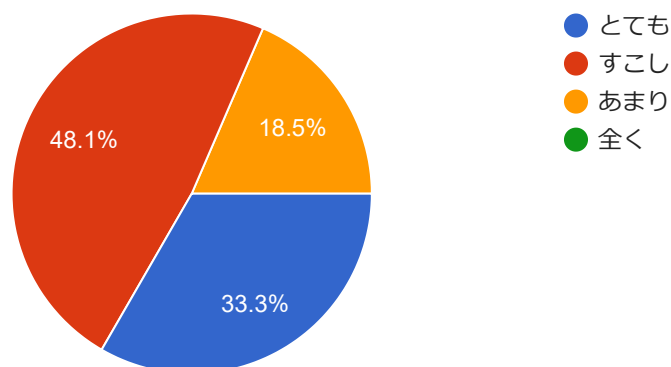
27 件の回答



⑱ 学校は、教育情報を保護者・地域へ積極的に発信している。

 コピー

27 件の回答

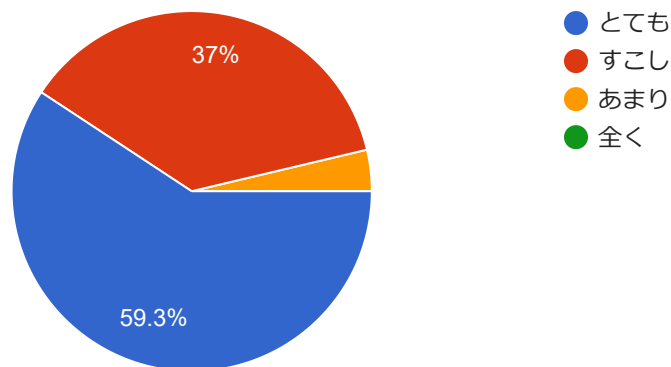


⑳ 学校は、安心メールを活用し、「安心・安全」に必要な情報を保護者に確実に提供している。



 ピ

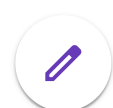
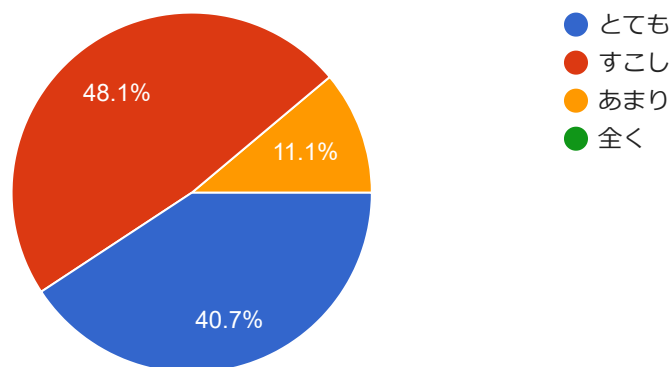
27 件の回答



㉑ 教師は、学級通信・保健だより等を発行して、保護者へ情報提供を行っている。

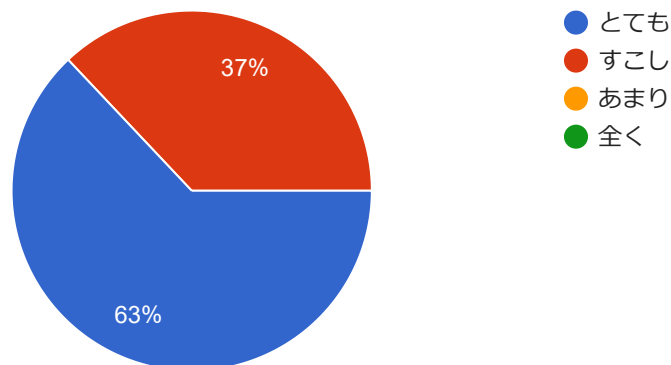
 コピ

27 件の回答



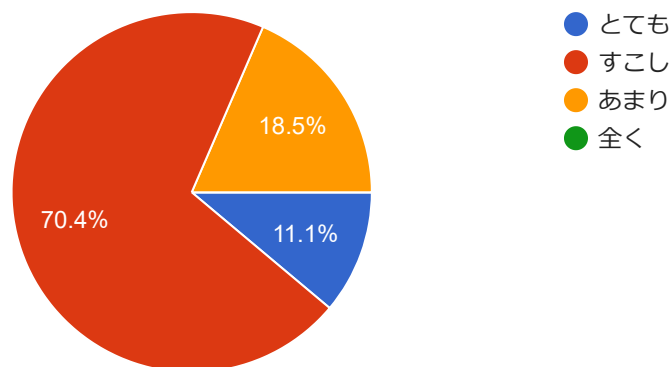
② 教師は、必要な時には電話や家庭訪問をして生徒の様子を伝え、保護者の理解と協力を求めている。（生徒指導事案・連続3日以上欠席時など）

27 件の回答



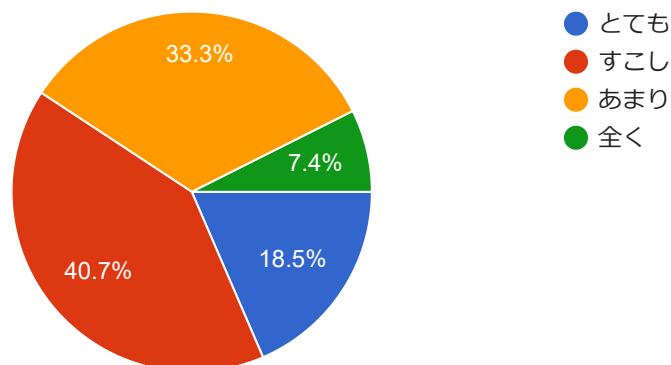
③ 学校・教師は、「早ね・早おき・朝ごはん」、メディア・セルフコントロールなどの取組・啓発をしている。

27 件の回答



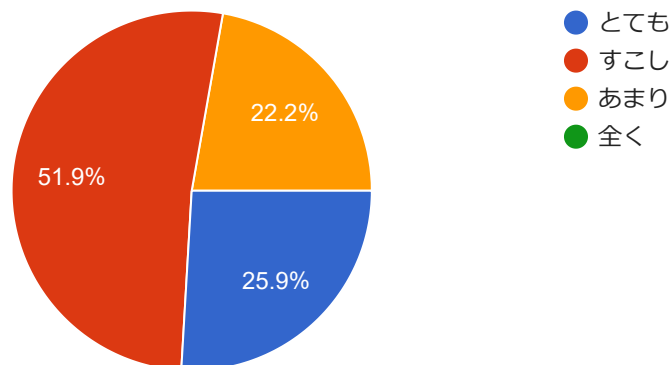
④ 小中連携推進のための行事交流、相互授業参観・合同研修会・出前授業は計画的にすすめら、成果も見られる。

27 件の回答



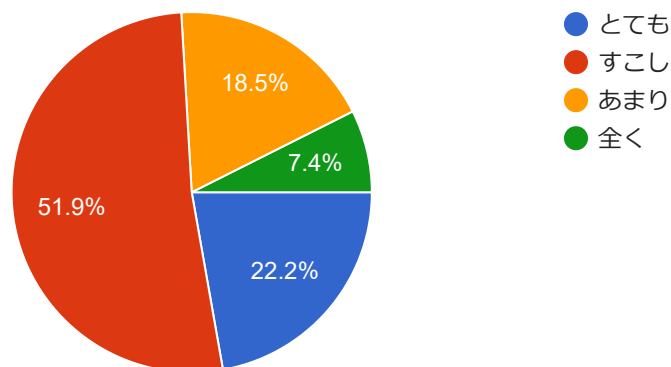
②⑤ 学校は、授業参観や学校行事、PTAの会議の機会をとらえて、保護者・地域等に説明責任を果たすことで信頼を獲得し、連携を強化している。

27 件の回答



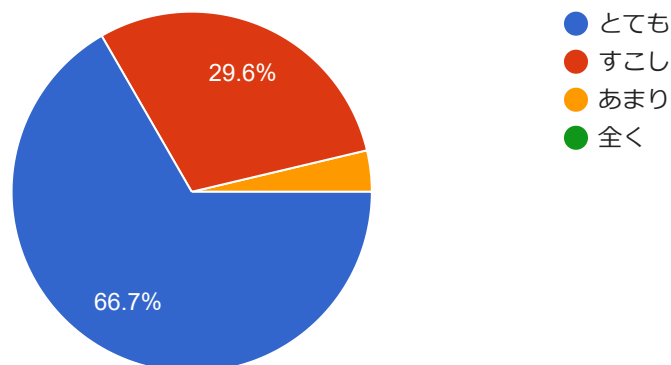
②⑥ 教育活動に必要な教材・教具・物品等は、教育活動に支障ないように整備・補充されている。

27 件の回答



②⑦ 教職員は、電話の対応等、保護者や地域の方に対して、礼儀正しく丁寧に対応している。

27 件の回答



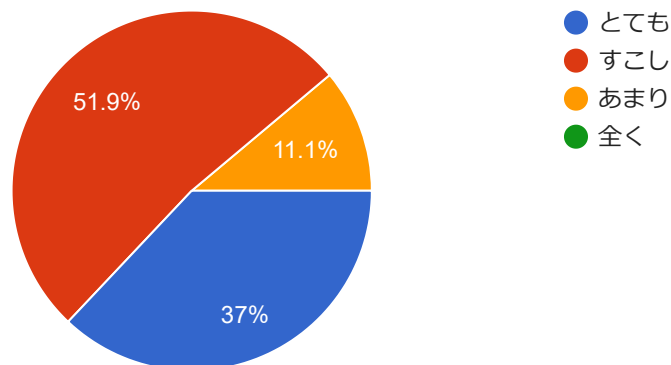
⑳ 校舎内には、たくさんの掲示物がきちんとはられ、清掃もゆきとどいて環境が整っている。

コ

ピ

—

27 件の回答

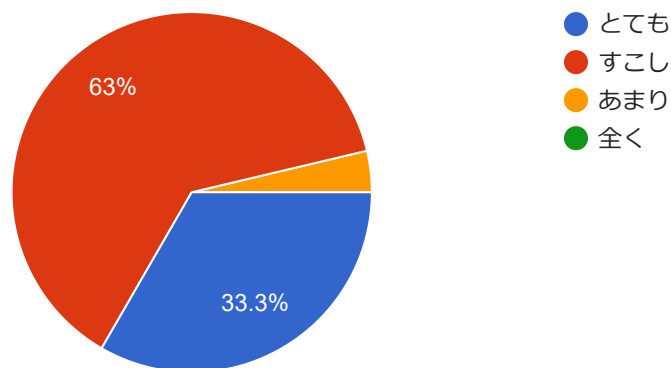


㉑ 教室では、生徒に働きかけるような効果的な掲示物を工夫して掲示されている。

コピ

—

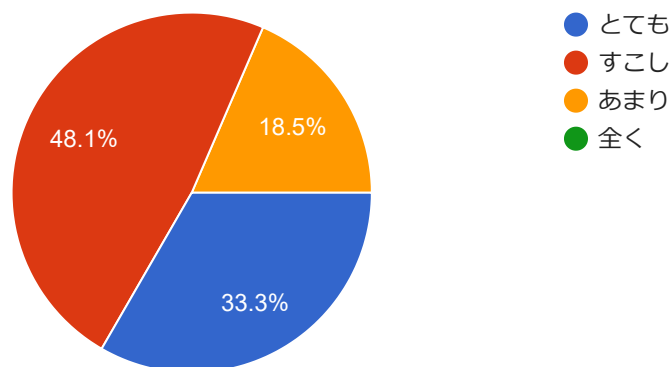
27 件の回答



㉒ 学校の安全管理はできている。

コピー

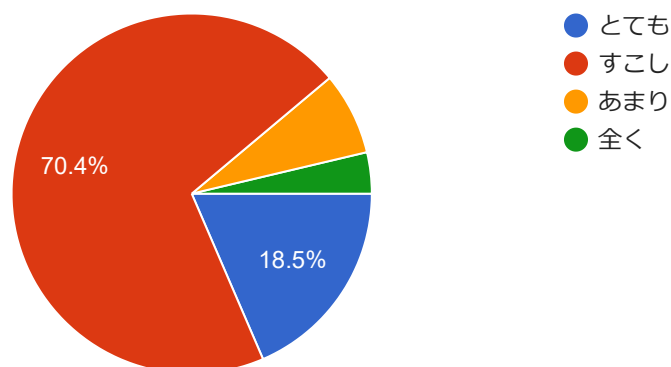
27 件の回答



③ 校舎内外の環境整備はできている。



27 件の回答

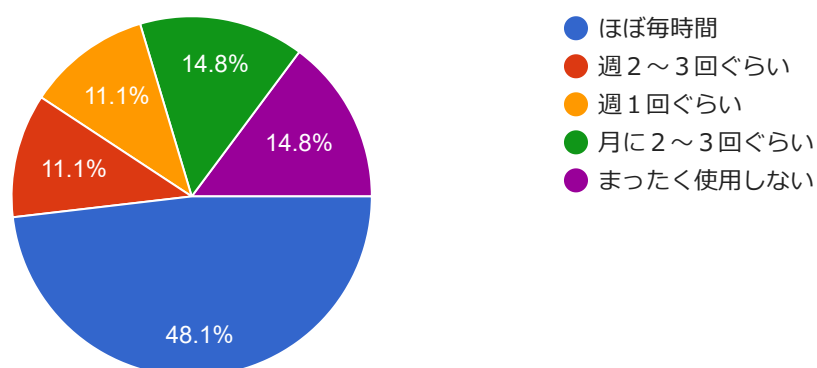


V 電子黒板・Chromebook・デジタル教科書・授業支援アプリMetaMojiなど「ICTを活用した授業」について

① 授業で、ICT機器（電子黒板・Chromebook）や授業支援アプリMetaMojiを活用している。



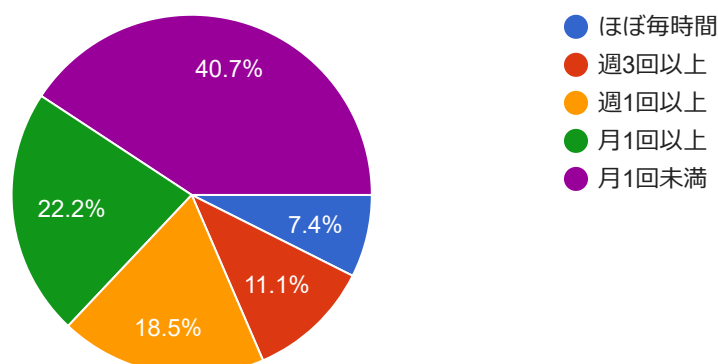
27 件の回答



② 授業で、生徒同士が意見交流する場面で、Chromebookをどの程度使っていますか。

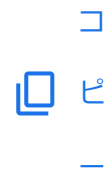


27 件の回答

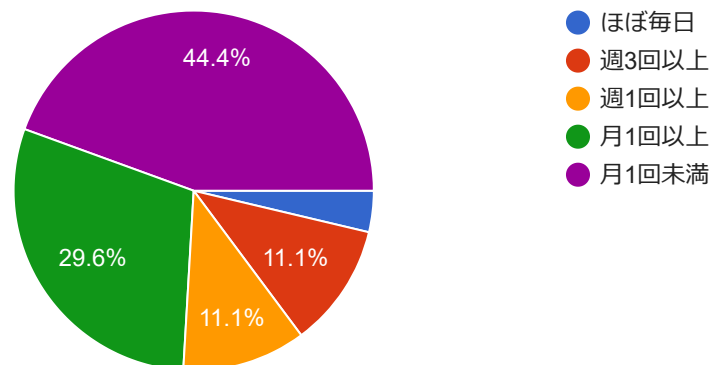




③ 授業で、生徒が自分の考えをまとめ、発表する場面で、Chromebookをどの程度使っていますか。



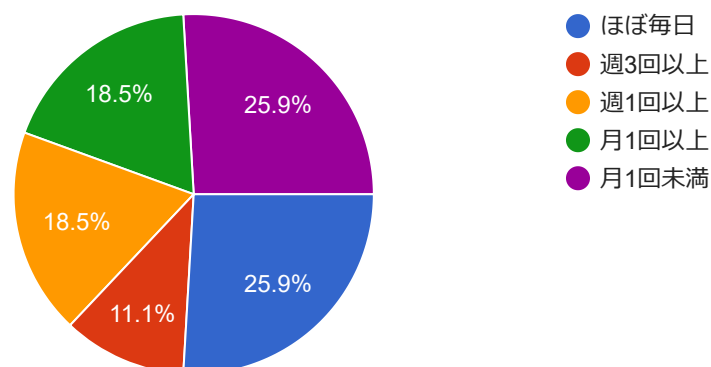
27 件の回答



④ 授業で、生徒が自分で調べる場面で、Chromebookをどの程度使っていますか。



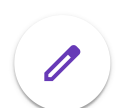
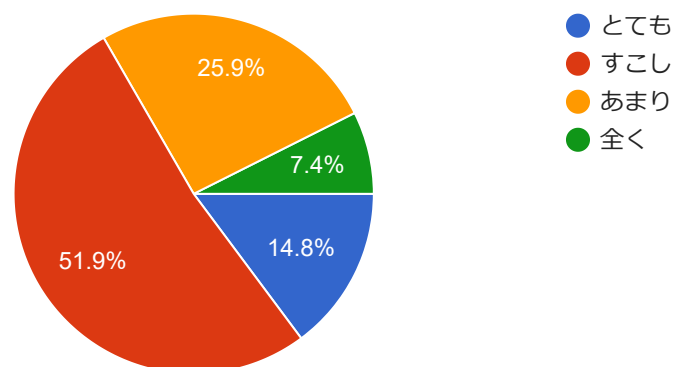
27 件の回答



⑦ 教師は、5教科タブレットドリル「インタラクティブスタディ」を授業や家庭学習（宿題・週末課題・長期休暇中の課題・自主学習）で活用し、生徒にも推奨している。

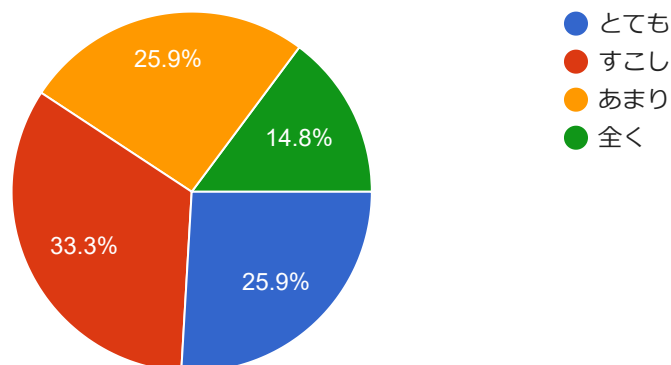


27 件の回答



⑧ 自分は、ICT機器（電子黒板・Chromebook）・授業支援アプリ  
MetaMojiを活用した授業づくりのスキル（教師としての情報活用指導力）が  
身についている。

27 件の回答



## VI 自由記述

「ICTを活用した授業」についてChromebookを使った授業で、困ったこと・  
難しいと思ったことがあったら、書いてください。

27 件の回答

